

Анализ результатов ГИА 2021

учащихся 9 класса

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;

обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2020г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2021». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2021 году.

Педагогическим коллективом школы и специалистами ГБУ ЦППМСП м. р. Безенчукский проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены,

ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9-класса в количестве 9 человек приняли участие в государственной итоговой аттестации по 2 обязательным предметам (русскому языку и математике) в формате ОГЭ и 1 предмету (обществознанию) в форме контрольной работы.

Основные результаты ГИА-9 в 2021 году
Обществознание
Результаты контрольной работы по обществознанию 2021 год

Общеобразовательный предмет	Кол-во учащихся выбравших предмет	Средний балл по 5-ти балльной системе	Сдали на уровне года		Выше годовой		Ниже годовой	
			Количество	%	Количество	%	Количество	%
Обществознание	9	4	6	67	0	0	2	22

Вывод: учащиеся справились с контрольной работой, подтвердив свои знания и годовые оценки.

Динамика результатов ОГЭ по предмету

	2018 г.		2019 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	1	14	1	20	0	0
Получили «4»	5	72	3	60	6	67
Получили «5»	1	14	1	20	3	33

Вывод: Результаты в динамике за 3 года показывают, что количество троек уменьшается, а количество четвёрок и пятёрок увеличивается.

Основные результаты ГИА-9 в 2021 году Русский язык

№ п/ п	Экзамен	Всего участ ников	Участ ников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	9	0	0	0	4	44	5	56	0	0

Средний балл и соответствие годовым оценкам

Общеобразов ательный предмет	Кол-во уч-ся выбравш их предмет	Средний балл по 5-ти балльной системе	Сдали на уровне года		Выше годовой		Ниже годовой	
			Коли- честв о	%	Коли- чество	%	Коли - честв о	%
Русский язык	9	3,5	4	44	2	22	3	33

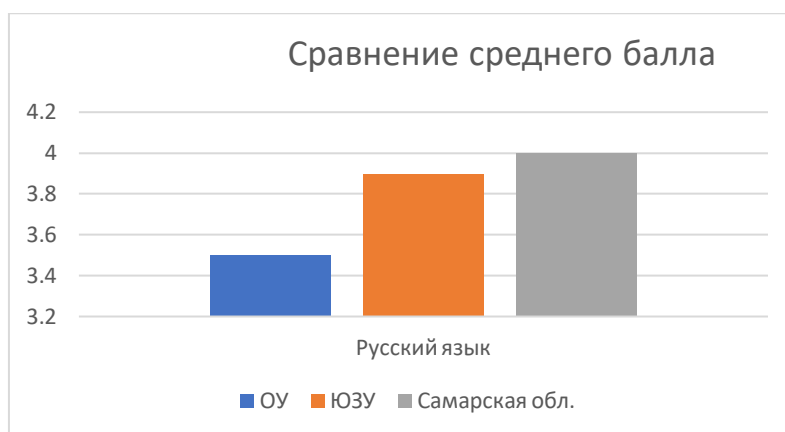
Динамика результатов ОГЭ по предмету

	2018 г.		2019 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	2	29	0	0	4	44
Получили «4»	3	42	2	40	5	56
Получили «5»	2	29	3	60	0	

Динамика результатов (средний балл) ОГЭ по предмету за 3 года

	2018	2019	2021
русский язык	4,1	4,6	3,5

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2021 году значительно ниже, чем в 2019 и 2018 годах. Наблюдается отрицательная динамика результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в 2021 году



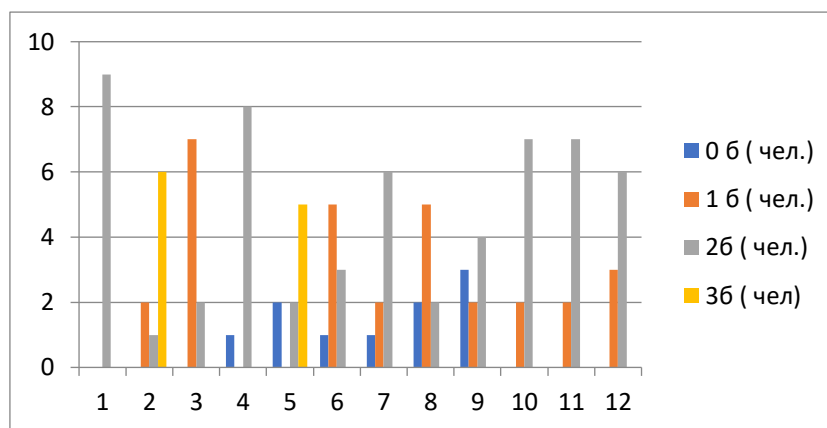
Средний баллы учеников ОУ по русскому языку ниже, чем средние баллы по Юго – Западному округу и Самарской области

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 году в Самарской области, показал, что результаты ОУ по русскому языку находятся на среднем уровне.

Диаграмма качества выполненной работы (1й части) по баллам



Диаграмма качества выполненной работы (2й части) с развёрнутым ответом по баллам



Вывод: Все учащиеся справляются с заданиями базового уровня, 30% учащихся выполняют задания повышенного уровня.

Рекомендации: Учителям русского языка и литературы уделить особое внимание формированию навыков работы с текстом на каждом уроке русского языка и литературы, формировать функциональную (читательскую) грамотность обучающихся: умение находить информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях.

Учителю при составлении рабочей программы обратить внимание на количество письменных работ, связанных с аудированием, так как у выпускников недостаточно полно сформировано умение адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).

При подготовке обучающихся к экзамену учителю необходимо пользоваться открытым банком заданий ОГЭ ФИПИ.

Всем учителям-предметникам ОО необходимо соблюдать единые требования к организации орфографического и речевого режима. Для работы необходимо использовать методические рекомендации по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима.

На уроках русского языка необходимо организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки, при этом учитывать особенности детей с ОВЗ (КИМы для проведения ГВЭ). Главным плюсом дифференцированного подхода является то, что он позволяет целиком индивидуализировать содержание, темпы и методы учебной деятельности ученика, наблюдать за его продвижением от незнания к знанию, своевременно вносить требуемые коррекции; наблюдать за каждым его действием и операцией при решении определенных задач.

Основные результаты ГИА-9 в 2021 году
Математика

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по математике	9	0	0	0	7	78	2	22	0	0

Средний балл и соответствие годовым оценкам

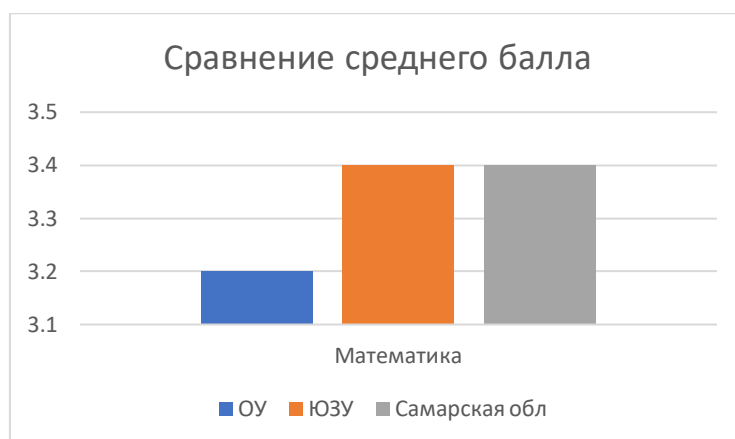
Общеобразовательный предмет	Кол-во участвующих выбравших предмет	Средний балл по 5-ти балльной системе	Сдали на уровне года		Выше годовой		Ниже годовой	
			Количество	%	Количество	%	Количество	%
Математика	9	3,2	5	56	0	0	4	44

Динамика результатов ОГЭ по предмету

	2018 г.		2019 г.		2021 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	2	28,6	0	0	0	0
Получили «3»	2	28,6	1	20	7	78
Получили «4»	1	14	3	60	2	22
Получили «5»	2	28,6	1	20	0	0

Динамика результатов (средний балл) ОГЭ по предмету за 3 года			
	2018	2019	2021
математика	3,7	3,8	3,2

Вывод: Результаты ОГЭ по математике в 2021 году значительно ниже, чем в 2019 и 2018 годах. Наблюдается отрицательная динамика результатов государственной итоговой аттестации по математике в 2021 году.



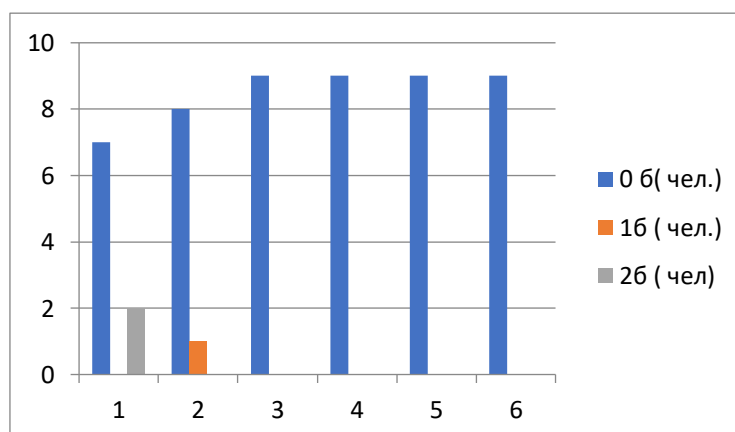
Средний баллы учеников ОУ по математике ниже, чем средние баллы по Юго – Западному округу и Самарской области

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 году в Самарской области, показал, что результаты ОУ по математике находятся на среднем уровне.

Диаграмма качества выполненной работы (1й части) по баллам



Диаграмма качества выполненной работы (2й части) с развёрнутым ответом по баллам



Вывод: Все учащиеся справляются с первой частью заданий, это говорит, что базовый уровень усвоен. Повышенный уровень усвоения по алгебре 30%.

Рекомендации: Учителям необходимо планировать систематическую работу по освоению математических понятий. Формирование математических понятий может идти через задачи. Для овладения обучающимися понятийным аппаратом рекомендуется использовать различные графические формы фиксации понятийно-теоретической основы урока, изучаемые понятия связывать с практической деятельностью.

На уроках математики необходимо вести работу по совершенствованию вычислительных навыков, обучать приемам устных вычислений, навыкам самоконтроля, навыкам проверки полученного ответа на правдоподобие, прикидкой при практических расчетах, подстановкой (например, полученного корня в исходное уравнение или найденного значения в алгебраическое выражение).

При решении геометрических задач необходимо выполнение рисунка, выделение условия и заключения задачи. На уроках необходимо учить обучающихся выстраивать аргументацию при доказательстве.

Необходимо систематически вести работу по повторению существенных свойств геометрических фигур, их признаков, определений, проведению устных теоретических зачетов, опросов. Регулярные математические диктанты, мини – конференции, защиты проектов способствуют развитию у обучающихся навыков устной и письменной математической речи, формированию осознанности знаний обучающихся.

При разработке календарно-тематического планирования на 2021-2022 учебный год обратить внимание на темы, которые вызвали у обучающихся затруднения по результатам ОГЭ.

При подготовке учащихся к экзамену учителю необходимо пользоваться открытым банком заданий ОГЭ ФИПИ.

На уроках математики необходимо организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки, при этом учитывать особенности детей с ОВЗ. Дифференцированный подход в обучении позволяет целиком индивидуализировать содержание, темпы и методы учебной деятельности ученика, наблюдать за его продвижением от незнания к знанию, своевременно корректировать.

Дифференцированный и индивидуализированный подход в обучении способствует развитию познавательной активности обучающихся и их самореализации в учебном процессе, способствует усвоению каждым учеником обязательного минимума содержания математического образования, обеспечивает положительную динамику в учебной деятельности.