

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного
общего образования в 2021- 2022 году**

в ГБОУ ООШ с.Васильевка муниципального района Безенчукского Самарской области
Глава 1. Основные результаты ГИА-9

1.1 Результаты ОГЭ в 2022

«п/п	экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	ОГЭ по русскому языку	6	0	0	0	4	67	0	0	2	33
2	ГВЭ по русскому языку	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
3	ОГЭ по математике	6	0	0	0	5	83	1	17	0	0
4	ГВЭ по математике	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0
5	ОГЭ биология	5	0	0	0	0	0	4	80	1	20
6	ОГЭ обществознание	6	0	0	0	0	0	5	83	1	17
7	ОГЭ информатика и ИКТ	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0

**1.2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения
образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету**

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы / М.М. Разумовская и др. - М.: ДРОФА, 2020. <i>Учебник</i> -Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Русский язык. 9класс. М.: ДРОФА, 2018
2	Математика	1.Алгебра. Рабочая программа. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2020. <i>Учебник</i> - Макарычев Ю.Н., Миндюк., Нешков К.И. и др. под редакцией Теляковского С.А. Алгебра. 9 класс. М.: Просвещение, 2018 2.Геометрия. Рабочая программа. Сборник рабочих программ. 7—9 классы

		: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [составитель Т. А. Бурмистрова]. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2020 Учебник-Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2020
3	Биология	Биология. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК «Живой организм» : учебно-методическое пособие / В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. — М. : ДРОФА, 2017 Учебник -Сапина М. Р., Сониная Н. И. Биология. Человек . 9 класс. М.: ДРОФА; Вертикаль, 2017
4	Обществознание	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы./Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая,Л. Ф. Иванова и др. — М.: Просвещение, 2014. Учебник Боголюбов Л.Н., ЛазебниковаА.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2018
6	Информатика и ИКТ	Информатика. Примерная рабочая программа. 7-9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. Учебник -Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Планируемые корректировки в выборе УМК (запланировано с 2023-2024 уч. года)

Наименование учебного предмета	Название УМК	Название УМК (планируемая корректировка)
Биология	Сапина М. Р., Сониная Н. И. Биология. Человек . 9 класс. М.: ДРОФА; Вертикаль, 2017	Сивоглазов В. И., Каменский А. А., Сарычева Н. Ю. и др. Биология. 9 класс. М.: Просвещение, 2021
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк., Нешков К.И. и др. под редакцией Теляковского С.А. Алгебра. 9 класс. М.: Просвещение, 2018	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н, А.В.Шевкин. Алгебра. 8 класс. М.: Просвещение 2022
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2018	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. 7 класс. М.: Просвещение, 2019
География	Дронов В.П., Ром В.Я. География. 9 класс. М.: Дрофа, 2017	Алексеев А.И., Николина В.В, Липкина Е.К. География. 9 классы М.: Просвещение

1.3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

Предмет	Количество учащихся получивших отметки
---------	--

	«5»		«4»		«3»		«2»	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	1	2	3	-	3	5	-	-
Математика	-	-	3	2	4	5		
биология	-	1	4	4	1	-	-	-
обществознание	-	1	4	5	2	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	1	1	-	-	-	-

1.4. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	57	14	29
Математика	57	14	29
Биология	80	20	-
Обществознание	67	34	-
Информатика и ИКТ	100	-	-

Глава 2

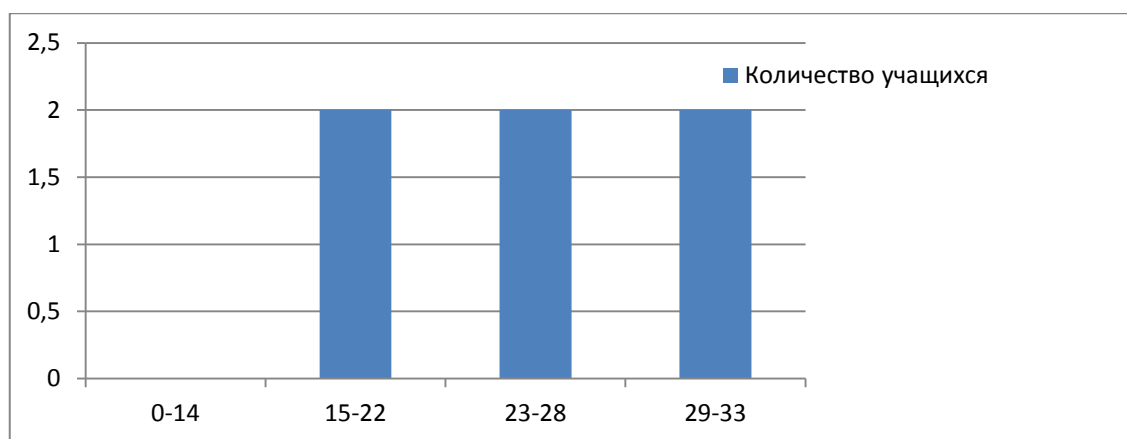
Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету Русский язык

2.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету(за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программе ООО	5	100	9	100	6	86
Обучающиеся на дому	-	-	-	-	-	-
Участники с ОВЗ	-	-	-	-	1	14

2.2 Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 (количество участников получивших тот или иной балл)



2.2.2.Динамика результатов ОГЭ по предмету

	2019		2021		2022	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Получили «2»	-	-	-	-	-	-
Получили «3»	-	-	4	44	4	67
Получили «3» преодолев порог 1-2 балла	-	-	1	11		
Получили «4»	2	40	5	56	-	-
Получили «5»	3	60	-	-	2	34
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	20	-	-	-	-
Получили «5» набравших максимальный балл	1	20	-	-	-	-

2.2.3.Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 в динамике

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2022 году соответствуют годовым отметкам на 50%. Средний балл по предмету составил 3,68, что на 0,18 выше, чем в прошлом году и 0,92 ниже, чем в 2019. Максимальный первичный балл по предмету в 2022 году составил – 32 балла, минимальный – 22 балла.

1. ИК 1	Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	Б	100		100	0	100
1. ИК 2			34		91,6	0	100
1. ИК 3			74,7		49,8	0	75
2.	Синтаксический анализ	Б	33,2		25	0	50
3.	Пунктуационный анализ	Б	33,2		25	0	50
4.	Синтаксический анализ	Б	100		100	0	100
5.	Орфографический анализ	Б	83		75	0	100
6.	Анализ содержания текста	Б	49,8		50	0	50
7.	Анализ средств выразительности	Б	100		100	0	100
8.	Лексический анализ	Б	83		75	0	100
9 СК 1	Сочинение рассуждение. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально- смысловым типом речи	В	100		100	0	100
9 СК 2			88,4		74,8	0	100
9 СК 3			74,7		62,5	0	100
9 СК 4			74,7		75	0	75
ГК1	Практическая грамотность и фактическая точность речи(задания № 1 и № 15 в целом)	Б	58,1		37,5	0	100
ГК2			49,8		25	0	100
ГК3			66,4		50	0	100
ГК4			74,7		62,5	0	100
ФК			100		100	0	100

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

1. Подготовить дидактический материал по русскому языку на основе заданий ФИПИ по вопросам, вызвавшим у обучающихся затруднения.

2. При подготовке обучающихся к экзамену по русскому языку следует -систематически проводить работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

- учить понимать, анализировать, интерпретировать текст;
- формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;
- учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;
- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

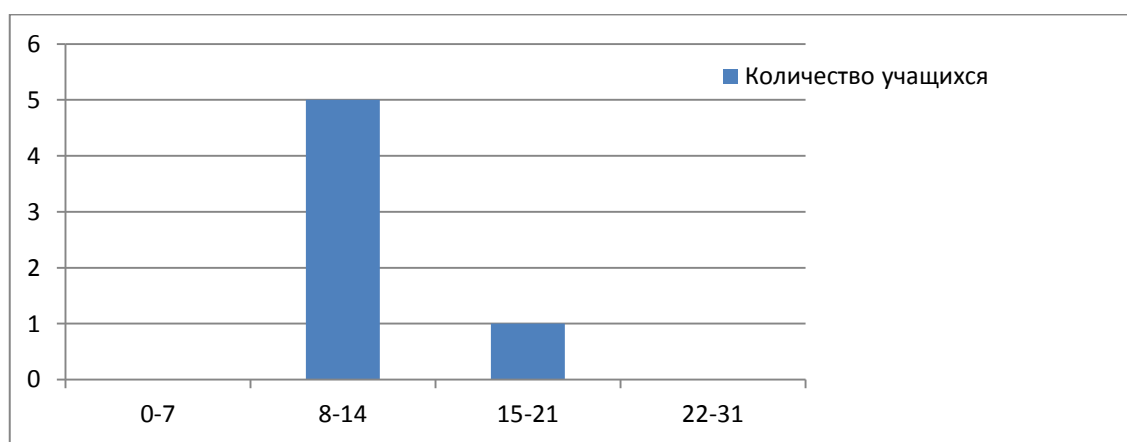
Математика

2.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программе ООО	5	100	9	100	6	86
Обучающиеся на дому	-	-	-	-	-	-
Участники с ОВЗ	-	-	-	-	1	14

2.2 Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 (количество участников получивших тот или иной балл



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

	2019		2021		2022	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Получили «2»	-	-	-	-	-	-
Получили «3»	1	20	7	78	5	83
Получили «3» преодолев порог 1-2 балла	-	-	2	22	-	-
Получили «4»	4	80	2	22	1	17
Получили «5»	-	-	-	-	-	-
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	-	-	-	-	-	-
Получили «5» набравших максимальный балл	-	-	-	-	-	-

2.2.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 и в динамике

Результаты ОГЭ по математике в 2022 году соответствуют годовым отметкам на 67%. Средний балл по предмету составил 3,1, что на 0,1 ниже, чем в прошлом году и 0,7 ниже, чем в 2019.

Максимальный первичный балл по предмету в 2022 году составил – 20 балла, минимальный – 12 баллов

Достижение минимального и максимального уровня подготовки выпускников 2022

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Участники, получившие низкие результаты ("2")		Участники, получившие низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)		Участники, получившие «3»		Участники, Получившие «4»		Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы		Участники получившие высокие результаты ("5")	
		Чел.	%	Чел.	%			Чел.	%	Чел.	%		
ВПР 5 математика	7	0	0	0	0	1	14	5	72	1	14	0	0
ВПР 6 математика	7	0	0	0	0	1	14	5	72	1	14	0	0
ОГЭ математика	6	0	0	0	0	5	83	1	17	0	0	0	0

Вывод: учащихся получивших низкие результаты «2» – нет.

Получивших низкие результаты («3» -преодолевшие порог на 1-2 балла)-нет

Основное количество учеников получили оценку «3», результаты ОГЭ отличаются от результатов ВПР. Они ниже.

3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по математике

КИМ ОГЭ по математике в 2022 г. по сравнению с 2021 г. не претерпели значительных изменений в содержательном плане. Работа в 2022 г. состояла из двух частей и содержала 25 заданий, позволяющих участнику экзамена продемонстрировать уровень освоения требований стандарта. При проверке базовой математической компетенции экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения и т.д.), умение пользоваться математической записью.

3.1 Краткая характеристика КИМ по математике

Работа в 2022 г. состояла из двух частей и содержала 25 заданий, позволяющих участнику экзамена продемонстрировать уровень освоения требований стандарта: - задания 1 – 19 базового уровня сложности; - задания 20, 21, 23, 24 повышенного уровня сложности; - задания 22 и 25 – высокого. . При проверке базовой математической компетенции экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения и т.д.), умение пользоваться математической записью, применять знания к 5 решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях (задания 20- 23 повышенного уровня сложности, 24 и 25 – высокого). Задания были из различных

разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом. Часть 1 содержит 19 заданий (1-19) с кратким числовым ответом базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня. Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом по материалу курса

математики средней школы, проверяющих такие качества математической подготовки как: - уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом; - умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии; - умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из различных тем курса алгебры; - умение математически грамотно ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования

3. 2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по математике в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100%		100	100	0
2	Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	33%		40	0	0
3	Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	33%		20	100	0

4	Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	50%		40	100	
5	Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	17%		0	100	0
6	Числа и вычисления Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	83%		80	100	0
7	Числа и вычисления. Координаты на прямой. Уметь выполнять	Б	100%		100	100	0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений.	Б	83%		80	100	0
9	Уравнения и неравенства. Уметь решать уравнения и неравенства и их системы.	Б	100%		100	100	0
10	Статистика и теория вероятностей Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели	Б	67%		60	100	0
11	Функции. Уметь строить и читать графики функций.	Б	50%		60	0	0
12	Функции. Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимость между величинами	Б	50%		40	100	0

13	Координаты на прямой и плоскости. Уметь решать уравнения и неравенства и их системы.	Б	83%		80	100	0
14	Числовые последовательности. Уметь строить и читать графики функций, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели	Б	50%		40	100	0
15	Геометрия. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	Б	83%		80	100	0
16	Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	Б	83%		80	100	0
17	Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	67%		60	100	0
18	Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	83%		80	100	0
19	Геометрия Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	50%		60	0	0
20	Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения и неравенства и их системы.	П	33%		20	100	0

21	Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Числовые последовательности. Координаты на прямой и плоскости. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения и неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	17%		0	100	100
22	Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Числовые последовательности. Координаты на прямой и плоскости. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения и неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0		0	0	0
23	Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	П	0		0	0	0
24	Геометрия Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0		0	0	0
25	Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	В	0		0	0	0

Анализ результатов ОГЭ по математике в ГБОУ ООШ с. Васильевка в 2022 году позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания математики:

- Необходимо проводить диагностические работы, направленные на выявление уровня подготовки обучающихся по отдельным темам, что позволит спланировать индивидуальную и групповую работу обучающихся.
- При контроле и мониторинге знаний следует использовать задания трех уровней сложности, которые должны соответствовать успеваемости обучающихся. Задания базового уровня сложности, обучающиеся выполняют на основе недавно полученных знаний, которые воспроизводятся по памяти. Задания среднего уровня сложности требуют применение усвоенного материала в нетипичной, однако в знакомой ситуации. Задания высокого уровня сложности требуют от обучающихся преобразующей деятельности при применении усвоенного материала в новой или нестандартной ситуации. Дополнительно можно отдельным обучающимся предлагать подготовить рефераты, различные доклады и выступления.

- Дифференцировано может быть содержание изучаемого материала (выделение обязательного и дополнительного); дифференцировать можно методы (приемы) обучения, варьируя ими с целью оказания различной степени индивидуальной или групповой помощи обучающимся при организации самостоятельной работы по изучению нового, при решении задач и др.; дифференцировать можно средства и формы обучения. Опыт передовых учителей показывает, что дифференциация может затрагивать все элементы методической системы обучения и в этом случае она дает наибольший эффект в условиях обычного класса.

При подготовке к урокам необходимо продумать виды дифференцированных заданий – какими они могут быть при устном счёте, при решении задач и уравнений, при изучении геометрического материала, определяя их место на уроке.

- Карточки с дифференцированными заданиями можно давать домой в следующих случаях:

- при прохождении темы, когда встречаются довольно сложные понятия;
- при обобщении пройденной темы и подготовке к итоговым работам;
- при работе над ошибками в контрольных работах.

Дифференцированное обучение должно быть системным. Только тогда будет результат.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

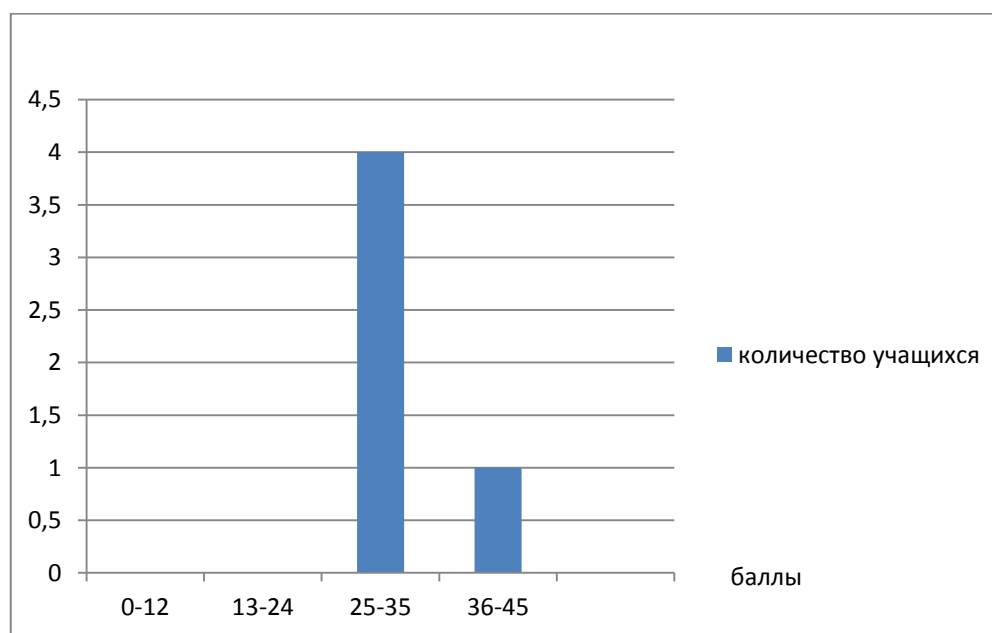
Биология

2.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программе ООО	5	100	-	-	5	83
Обучающиеся на дому	-	-	-	-	-	-
Участники с ОВЗ	-	-	-	-	-	-

2.2 Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 (количество участников получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

	2019		2021		2022	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Получили «2»	-	-	-	-	-	-
Получили «3»	-	-	-	-	-	-
Получили «3» преодолев порог 1-2 балла	-	-	-	-	-	-
Получили «4»	4	80	-	-	4	80
Получили «5»	1	20	-	-	1	20
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	20	-	-	1	20
Получили «5» набравших максимальный балл	-	-	-	-	-	-

2.2.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 и в динамике

Результаты ОГЭ по биологии в 2022 году соответствуют годовым отметкам на 80%. Средний балл по предмету составил 4,2, он сохраняется с показателями 2019 года. Максимальный первичный балл по предмету в 2022 году составил – 37 балла, минимальный – 29 баллов.

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Основой разработки экзаменационных вариантов являются требования к результатам освоения основного образовательной программы и содержание биологического образования, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой основного общего образования и отражены в учебниках по биологии, рекомендуемых Минпросвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности. Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье», поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека. КИМ ОГЭ состоит из двух частей, содержащих задания разных уровней сложности. В моделях ОГЭ и ЕГЭ используются схожие типы заданий. Реализован единый подход к определению уровней сложности заданий и разработке системы оценивания.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом: 16 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей

номеру правильного ответа; 8 заданий повышенного уровня сложности, из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания, 3 задания с выбором нескольких верных ответов, 3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов. Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ научных методов, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

3.2 Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент Выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Часть 1							
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	100	0	0	100	100

2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	100	0	0	100	100
3	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	Б	100	0	0	100	100
4	Царство Растения	Б	100	0	0	100	100
5	Царство Животные	Б	100	0	0	100	100
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	100	0	0	100	100
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	80	0	0	75	100
8	Опора и движение	Б	100	0	0	100	100
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	80	0	0	75	100
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	100	0	0	100	100
11	Органы чувств	Б	100	0	0	100	100
12	Психология и поведение человека	Б	100	0	0	100	100
13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	60	0	0	75	0
14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	80	0	0	75	100
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	100	0	0	100	100

16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	100	0	0	100	100
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	60	0	0	50	100
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	100	0	0	87,5	100
19	Умение проводить множественный выбор	П	80	0	0	75	100
20	Умение проводить множественный выбор	П	100	0	0	87,5	50
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	100	0	0	87,5	100
22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	100	0	0	100	100
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	60	0	0	83	0
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	80	0	0	58	100
Часть 2							

25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	60	0	0	83	0
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	60	0	0	75	0
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	80	0	0	58	67
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	80	0	0	58	100
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	20	0	0	0	67

Вывод: Задания базового уровня выполнили все учащиеся средний балл 91, 2% Самый низкий балл за задания базового уровня 60%. Задания повышенного уровня в среднем ученики выполнили на 88%, задания этого уровня были многими выполнены на половину 50%. Задания высшей сложности вызвали затруднение, особенно задание №29 его выполнил только 1 ученик- умение решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Необходимо уделять больше внимание заданиям с развёрнутым ответом, требующим проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, а так же обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

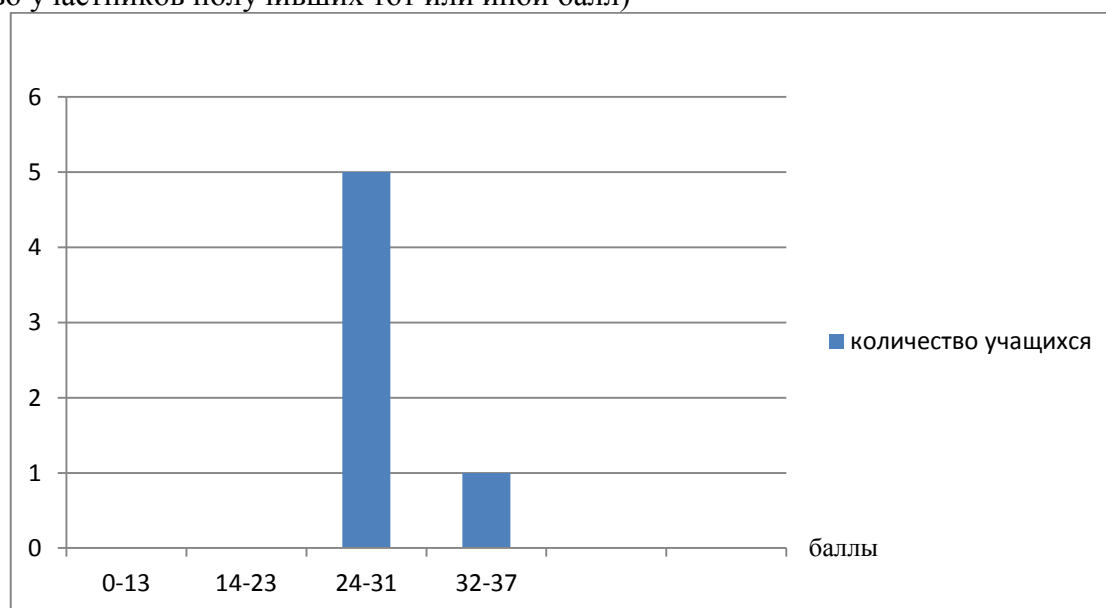
Обществознание

2.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программе ООО	5	100	9	100	6	100
Обучающиеся на дому	-	-	-	-	-	-
Участники с ОВЗ	-	-	-	-	-	-

2.2 Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 (количество участников получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

	2019		2021		2022	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Получили «2»	-	-	-	-	-	-
Получили «3»	1	20	-	-	-	-
Получили «3» преодолев порог 1-2 балла	-	-	-	-	-	-
Получили «4»	3	60	5	56	5	83
Получили «5»	1	20	4	44	1	17
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	-	-	-	-	-	-
Получили «5» набравших максимальный балл	-	-	-	-	-	-

2.2.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 и в динамике

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2022 году соответствуют годовым отметкам на 67%. Средний балл по предмету составил 4,2, что на 0,2 выше, чем в прошлом году и 0,4 выше, чем в 2019. Максимальный первичный балл по предмету в 2022 году составил – 32 балла, минимальный – 26 баллов.

3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию

3.1 Краткая характеристика КИМ по предмету

Изменений в КИМ 2022 года в сравнении с КИМ ОГЭ прошлого года не было. Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. К каждому заданию 2-4, 7-11, 13,14,16-18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях: а)

записан номер неправильного ответа;

б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 - в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21-24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме.

3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по обществознанию

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент Выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	67		0	60	100
2.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100		0	100	100

3.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	100		0	100	100
4.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	100		0	100	100
5.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	100		0	100	100
6.	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека(финансовая грамотность)	Б	83		0	80	100
7.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	100		0	100	100
8.	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	83		0	80	100

9.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	83		0	80	100
10.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100		0	100	100
11.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100		0	100	100
12.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	100		0	100	100
13.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100		0	100	100
14.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100		0	100	100
15.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	100		0	100	100

16.	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	Б	100		0	100	100
17.	Приводить примеры социальных объектовоопределённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	30		0	25	0
18.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	30		0	25	100
19.	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	83		0	80	100
20.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	100			85	50
21.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме изразличных её носителей (материалов СМИ,учебного текста и других адаптированных источников)	П	100		0	80	100
22.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	67		0	60	100

23.	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.	В	67		0	67	67
24.	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	83		0	75	100

Практически все задания базового уровня сложности выполнены на 100%, наименьший процент выполнения у задания № 17, процент выполнения составил 30% - Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Большинство задания повышенного и высокого уровня выполнены более чем на 80%. Наибольшую трудность из вопросов повышенного уровня составило задание № 18, процент выполнения 30% - на умение Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Из заданий высокого уровня, их в КИМ два задания, меньше всего справились с заданием № 23, процент выполнения задания составил 67% Задание на умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

В целях совершенствования процесса обучения и повышения качества подготовки по обществознанию выпускников 9-х классов рекомендуется:

- ШМО на заседаниях проанализировать результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов 2021- 2022 учебного года, сравнить их с результатами 2018-2019 г.г. и определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по обществознанию в 6-9-х классах.
- обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по обществознанию в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ОГЭ выпускников 9-х классов;
- повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ОГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ОГЭ.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

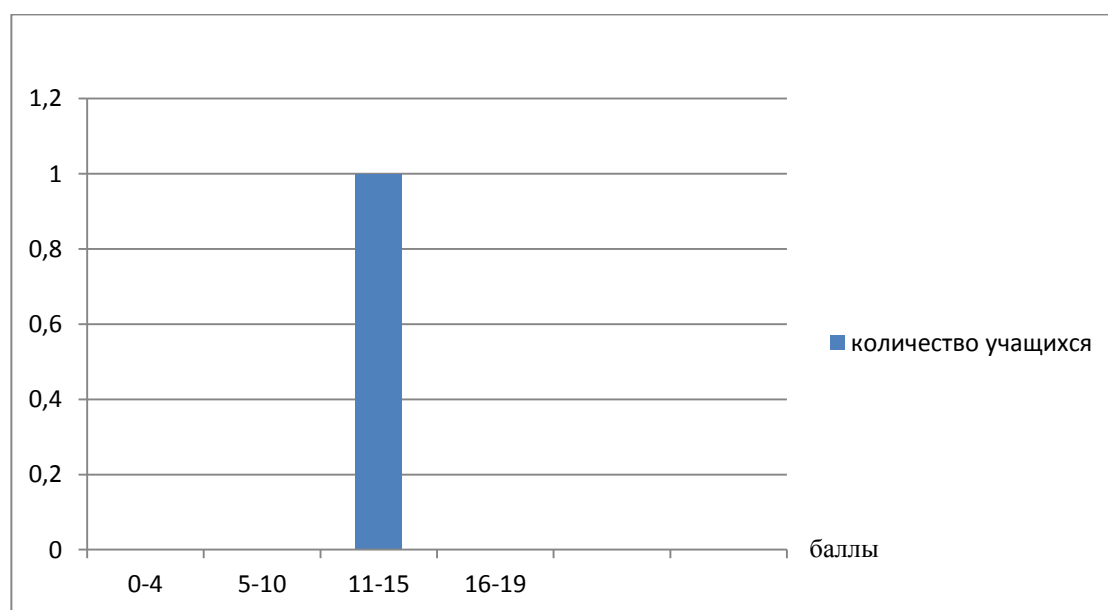
Информатика

2.1 Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программе ООО	-	-	-	-	1	17
Обучающиеся на дому	-	-	-	-	-	-
Участники с ОВЗ	-	-	-	-	-	-

2.2 Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 (количество участников получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

	2019		2021		2022	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Получили «2»	-	-	-	-	-	-
Получили «3»	-	-	-	-	-	-
Получили «3» преодолев порог 1-2 балла	-	-	-	-	-	-
Получили «4»	-	-	-	-	1	100
Получили «5»	-	-	-	-	-	-
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	-	-	-	-	-	-
Получили «5» набравших максимальный балл	-	-	-	-	-	-

2.2.3. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 и в динамике

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2022 году соответствуют годовым отметкам на 100%. Средний балл по предмету составил 4. Набранный балл по предмету 14.

3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ по информатике

3.1 Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на вычисление определённой величины; – задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей. Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

На уровне воспроизведения знаний проверяется такой фундаментальный теоретический материал, как:

- единицы измерения информации;
- принципы кодирования информации;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойства, способы записи;
- основные алгоритмические конструкции;
- основные элементы математической логики;
- основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;
- принципы адресации в Интернете. Задания, проверяющие сформированность умений применять свои знания в стандартной ситуации, включены в части 1 и 2 работы. Это следующие умения:
 - подсчитывать информационный объём сообщения;
 - использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
 - формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
 - создавать и преобразовывать логические выражения;
 - оценивать результат работы известного программного обеспечения;
 - производить поиск информации в документах и файловой системе компьютера. Материал на проверку сформированности умений применять свои знания в новой ситуации входит в часть 2 работы. Это следующие сложные умения:
 - создание небольшой презентации из предложенных элементов или создание форматированного текстового документа, включающего формулы и таблицы;
 - разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
 - разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке

программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связей при задании условий. Изменения структуры и содержания КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом отсутствуют.

3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по информатике в 2022 году

№1	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100		0	100	0
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100		0	100	0
3	Определять истинность составного высказывания	Б	100		0	100	0
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	0		0	0	0
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	100		0	100	0
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	0		0	0	0
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100		0	100	0
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	0		0	0	0
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	100		0	100	0
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	0		0	0	0
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	100		0	100	0
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	100		0	100	0
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	100		0	50	0

14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	100		0	67	0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	100		0	100	0

На основе анализа результатов можно отметить, что основные ошибки учащегося совершаются в специфичных «учебных» заданиях, требующих более углубленное изучение, например: программирование, работа в электронных таблицах, вычисления в различных системах счисления и т.д., для успешного выполнения этих заданий необходимо иметь учебную базу знаний, на уроках в 7-9 классах изучать эти темы. Более успешно выполняются задания не требующие специфических знаний, например: умение декодировать информацию, понимать принципы поиска информации в Интернете и т.д.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы позволяют сделать следующие выводы о подготовке выпускника:

- Ученик справился с заданиями всех уровней: из 10 заданий базового уровня не выполнено только с 3мя, из 3 х заданий повышенного уровня выполнил только одно, задания высокой сложности сделал все 2 на 100%. Это говорит о хорошей подготовки ученика.

«Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования.

Учителю информатики целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена. В течение 9 класса проводить пробные экзамены на основе демоверсий экзаменационных работ и т.д. Необходимо мотивировать учащихся на интерес к данному предмету и способствовать к детальному и глубокому рассмотрению тем, по которым составлен КИМ по информатике и ИКТ. Учителю необходимо обращать внимание на методические рекомендации, составляемые ежегодно по итогам каждого экзамена.

Рекомендации.

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;

разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Учителям математики 9го класса:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия простейшие алгебраические преобразования и т.д.);

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/23 учебного года;

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

8. Учителям русского языка 9го класса:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
 - своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
 - информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
 - учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы;
 - адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
 - своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
 - провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
 - осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель–ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.