

**Лист экспертной оценки  
структуры основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования**

| № п/п                          | Критерии оценивания  | Результат соответствия/<br>не соответствия |
|--------------------------------|--|--|
| 1                              | <b>Оформление титульного листа:</b><br>- наименование программы в соответствии со п.3.1.ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)<br>- наименование организации указано по Уставу (полностью)<br>- ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО , протокол заседания управленческого совета)<br>- место и год разработки Программы   | соответствует                              |
| 2                              | <b>Содержание Программы</b> в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № МО-16-09-01/587ТУ (с.6)   | соответствует                              |
| <b>1. Целевой раздел</b>       |  |  |
| 1.1                            | <b>Обязательная часть</b><br>1.Пояснительная записка<br>а) цели задачи реализации Программы (соответствует п.п.1.5, 1.6 ФГОС ДО)<br>б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями)<br>в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом  | соответствует                              |
| 1.2                            | <b>Планируемые результаты освоения Программы</b><br>- планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам<br>- ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)   | соответствует                              |
| 1.3                            | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению</b><br>- цели и задачи<br>- принципы и подходы<br>- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению<br>- планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению<br>- ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)   | соответствует                              |
| <b>2.Содержательный раздел</b> |  |  |
| 2.1.1                          | <b>Обязательная часть</b><br>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания<br>- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий)<br>- способы и направления поддержки детской инициативы<br>- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № МО-16-09-01/587ТУ (с.25) | соответствует                              |
| 2.1.2                          | <b>Рабочая программа воспитания</b><br>- Пояснительная записка<br>- Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программ , цель программы воспитания<br>- Раздел 2. Содержательный<br>- Раздел 3. Организационный<br>- Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | соответствует                              |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
|   | - Календарный план воспитательной работы   |               |
| 2.2                                       | <b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств</b> реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов  | соответствует |
| 2.3                                       | <b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции</b> нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)<br>специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья<br>- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ<br>использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов<br>- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий<br>- при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации. | соответствует |
| 2.2.1                                     | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b><br>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность   | соответствует |
| 2.2.2                                     | <b>Направления, выбранные участниками образовательных отношений</b> из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)  | соответствует |
| 2.2.3                                     | <b>Комплексно-тематическое планирование</b> и сложившиеся традиции Организации или Группы  | соответствует |
| <b>3. Организационный раздел</b>          |  |               |
| 3.1                                       | <b>Обязательная часть.</b> Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания  | соответствует |
| 3.2                                       | <b>Режим дня, учебный план, календарный учебный график</b>   | соответствует |
| 3.3                                       | <b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b> (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)  | соответствует |
| 3.4                                       | <b>Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды</b>  | соответствует |
| 3.2.1                                     | <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)  | соответствует |
| <b>4. Дополнительный раздел программы</b> |  |               |
| 4.1                                       | <b>Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО</b>  | соответствует |
| 4.2                                       | Используемые Примерные программы   | соответствует |
| 4.3                                       | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей   | соответствует |
| 5.  | Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.   | соответствует |
| 6.  | Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.   | соответствует |

**Заключение:** Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования СП д/с «Незабудка» ГБОУ ООШ с. Васильевка соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП, рекомендована/не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждена в учебно-методическом объединении дошкольного образования.

Дата проведения экспертизы «25» августа 2023 г.

Эксперты: \_\_\_\_\_/Луконина Н.В./  
 \_\_\_\_\_/Солопова Е.В./  
 \_\_\_\_\_/Вдовенко Е.С./

**Лист экспертной оценки содержания  
основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования  
в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

| <b>№</b>                        | <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Результат оценки<br/>(наличие/отсутствие)</b> | <b>Примечание</b> |
|---------------------------------|---|--|-------------------|
| 1                               | Оформление титульного листа:<br>наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)<br>- наименование организации указано по Уставу (полностью)<br>ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа)<br>- место и год разработки Программы | наличие  |                   |
| 2                               | Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования   | наличие  |                   |
| 3                               | Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9 ФЗ «Об образовании в РФ»;<br>учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы   | наличие  |                   |
| <b>1. Целевой раздел</b>        |   |  |                   |
| 1.1                             | Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст  | наличие  |                   |
| 1.2                             | Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования   | наличие  |                   |
| 1.3                             | Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу  | наличие  |                   |
| 1.4                             | Планируемые результаты не формулируются как задачи  | наличие  |                   |
| 1.5                             | Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам  | наличие  |                   |
| 1.6                             | Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты   | наличие  |                   |
| 1.7                             | Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития   | наличие  |                   |
| 1.8                             | Диагностика представлена как индивидуальная   | наличие  |                   |
| 1.9                             | В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы   | наличие  |                   |
| <b>2. Содержательный раздел</b> |   |  |                   |
| 2.1                             | Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования   | наличие  |                   |
| 2.2                             | Содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями   | наличие  |                   |
| 2.3                             | Представлены формы и методы поддержки детской инициативы. Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы   | наличие  |                   |
| 2.4                             | Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком   | наличие  |                   |
| 2.5                             | В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких   | наличие  |                   |

|                                  |  |         |  |
|----------------------------------|--|---------|--|
|                                  | формах может проходить взаимодействие педагога с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать   |         |  |
| 2.6                              | ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогического партнерства взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями  | наличие |  |
| 2.7                              | Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе  | наличие |  |
| 2.8                              | В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе   | наличие |  |
| 2.9                              | Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (приложение к Экспертному листу)  | наличие |  |
| <b>3. Организационный раздел</b> |  |         |  |
| 3.1                              | Описание среды включает способы ее трансформации, раскрывает полуфункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной, творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка | наличие |  |
| <b>4. Дополнительный раздел</b>  |  |         |  |
|                                  | В качестве используемой примерной программы обозначена основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию)  | наличие |  |

**Заключение:** Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования СП д/с «Незабудка» ГБОУ ООШ с. Васильевка соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к содержанию ООП, рекомендована/не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждена в учебно-методическом объединении дошкольного образования.

Дата проведения экспертизы «25» августа 2023 г.

Эксперты: \_\_\_\_\_/Луконина Н.В./  
 \_\_\_\_\_/Солопова Е.В./  
 \_\_\_\_\_/Вдовенко Е.С./

**Лист экспертной оценки  
адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для  
обучающихся сТНР**

| №   | Критерий<br>оценивания   | Результат<br>соответствует<br>/ не соответствует |
|---|--|--|
| 1   | Титульный лист содержит:<br>наименование образовательной организации,<br>назначение программы (АООП),<br>срок реализации,<br>адресность программы (категория нарушения, возраст), гриф<br>утверждения руководителем,<br>дату принятия на заседании педагогического совета (№, дату протокола), дату<br>принятия Управляющим советом (№, дату протокола)  | соответствует                                    |
| <b>1. Целевой раздел</b>                  |  |  |
| <b>1.1</b>                                | Пояснительная записка<br>а) Цели и задачи и условия реализации Программы<br>б) Принципы и подходы к формированию Программы   | соответствует                                    |
| <b>1.2</b>                                | Планируемые результаты освоения Программы<br>Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе детей сОВЗ<br>1.2.2. Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)   | соответствует                                    |
| <b>1.3</b>                                | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе  | соответствует                                    |
| <b>2. Содержательный раздел</b>           |  |  |
| <b>2.1.</b>                               | Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в ОВЗ.<br>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и<br>развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях   | соответствует                                    |
| <b>2.2</b>                                | Взаимодействие взрослых с детьми   | соответствует                                    |
| <b>2.3</b>                                | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | соответствует                                    |
| <b>2.4.</b>                               | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной<br>деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная<br>программа))<br>2.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ<br>2.4.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ<br>Использование специальных образовательных программ и методов,<br>специальных методических пособий и дидактических материалов<br>2.4.4. Проведение индивидуальных и групповых занятий | соответствует                                    |
| <b>3. Организационный раздел</b>          |  |  |
| <b>3.1</b>                                | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ<br>3.1.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды<br>3.1.3. Кадровое обеспечение<br>3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы<br>3.1.5. Режим пребывания воспитанников в образовательной организации   | соответствует                                    |
| <b>3.2</b>                                | Перечень нормативных и нормативно-методических документов  | соответствует                                    |
| <b>3.3</b>                                | Перечень литературных источников   | соответствует                                    |
| <b>4. Дополнительный раздел программы</b> |  |  |
| 4.1.                                      | Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы   | соответствует                                    |
| 4.2.                                      | Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому<br>здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству   | соответствует                                    |

|  |  |               |
|--|--|---------------|
|  | Приложение 1<br>Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ                                  | соответствует |
|  | Приложение 2<br>План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий детей с ОВЗ. | соответствует |

**Заключение:** Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР СП д/с «Незабудка» ГБОУ ООШ с. Васильевка соответствует/ не соответствует (нужно подчеркнуть) требованиям к структуре АООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы «25» августа 2023г.

Эксперты \_\_\_\_\_/Луконина Н.В./

\_\_\_\_\_ /Солопова Е.В./

\_\_\_\_\_ /Вдовенко Е.С./

\_\_\_\_\_ /Исаева Л.В./

**Лист экспертной оценки  
адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся сЗПР**

| №                                | Критерий оценивания   | Результат<br>соответствует<br>/ не соответствует |
|----------------------------------|---|--|
| 1                                | Титульный лист содержит:<br>наименование образовательной организации,назначение программы (АООП),<br>срок реализации,<br>адресность программы (категория нарушения, возраст),гриф утверждения руководителем,<br>дату принятия на заседании педагогического совета (№, дату протокола),дату принятия Управляющим советом (№, дату протокола) | соответствует                                    |
| <b>1. Целевой раздел</b>         |   |  |
| <b>1.1</b>                       | Пояснительная записка<br>а) Цели и задачи и условия реализации Программы<br>б) Принципы и подходы к формированию Программы  | соответствует                                    |
| <b>1.2</b>                       | Планируемые результаты освоения Программы<br>Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе детей сОВЗ<br>1.2.2. Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)  | соответствует                                    |
| <b>1.3</b>                       | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе   | соответствует                                    |
| <b>2. Содержательный раздел</b>  |   |  |
| <b>2.1.</b>                      | Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в ОВЗ.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях   |  |
| <b>2.2</b>                       | Взаимодействие взрослых с детьми  | соответствует                                    |
| <b>2.3</b>                       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников   | соответствует                                    |
| <b>2.4.</b>                      | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))<br>2.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ  | соответствует                                    |
|                                  | 2.4.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ<br>Использование специальных образовательных программ и методов,специальных методических пособий и дидактических материалов<br>2.4.4. Проведение индивидуальных и групповых занятий  | соответствует                                    |
| <b>3. Организационный раздел</b> |   |  |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
| <b>3.1</b>                                | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ<br>3.1.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды<br>3.1.3. Кадровое обеспечение<br>3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы<br>3.1.5. Режим пребывания воспитанников в образовательной организации | соответствует |
| <b>3.2</b>                                | Перечень нормативных и нормативно-методических документов  | соответствует |
| <b>3.3</b>                                | Перечень литературных источников   | соответствует |
| <b>4. Дополнительный раздел программы</b> |  |               |
| 4.1.                                      | Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы   | соответствует |
| 4.2.                                      | Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству  | соответствует |
|   | Приложение 1<br>Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ  | соответствует |
|   | Приложение 2<br>План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий детей с ОВЗ.   | соответствует |

**Заключение:** Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР СП д/с «Незабудка» соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре АООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы «25» августа 2023г.

Эксперты \_\_\_\_\_/Луконина Н.В./

\_\_\_\_\_ /Солопова Е.В./

\_\_\_\_\_ /Вдовенко Е.С./

\_\_\_\_\_ /Исаева Л.В./

**Карта анализа качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

| № п/п | Параметры соответствия  | Степень |   |   |   |
|-------|---|---------|---|---|---|
|       |   | 0       | 1 | 2 | 3 |
| 1     | Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ   |         |   |   | 3 |
| 2     | Структурные компоненты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе »   |         |   |   | 3 |
| 2.1   | Титульный лист<br>- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;<br>- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);<br>- тип программы («Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;<br>- возраст детей, на которых рассчитана Программа;<br>- срок реализации Программы;<br>- ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;<br>- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;<br>- год разработки Программы |         |   |   | 3 |
| 2.2   | Пояснительная записка<br>-направленность,<br>- актуальность,<br>- новизна,<br>- отличительные особенности,<br>- педагогическая целесообразность<br>- цель, задачи,<br>- возраст,<br>- срок реализации,<br>- количество занятий,<br>- формы обучения,<br>- форма организации деятельности,<br>- наполняемость учебной группы,<br>- планируемые результаты освоения программы,<br>- учебный план,<br>- критерии оценки знаний, умений, навыков при освоении программы,<br>- формы контроля качества образовательного процесса   |         |   |   | 3 |

|     |  |  |  |  |   |
|-----|--|--|--|--|---|
| 2.3 | Условия реализации программы (модульное планирование)<br>- краткое описание модуля;<br>- учебно-тематический план каждого модуля содержит темы занятий, количество часов по каждой теме, формы контроля;<br>- содержание программы модуля; с указанием темы, теории и практики;<br>- материал излагается назывными предложениями |  |  |  | 3 |
| 2.4 | Обеспечение программы<br>-методическое обеспечение,<br>- методы работы,<br>- компоненты занятия,<br>- материально-техническое обеспечение программы,<br>- список литературы  |  |  |  | 3 |
| 3   | Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая  |  |  |  | 3 |
| 4   | Соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся  |  |  |  | 3 |
| 5   | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей  |  |  |  | 3 |
|     | <b>Итоговая оценка:</b>  |  |  |  | 3 |

**Заключение:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по Логоритмике «Топ, хлоп, малыши» разработана и соответствует/не соответствует требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей.

Дата проведения экспертизы «25» августа 2023г.

Эксперты \_\_\_\_\_/Луконина Н.В./

\_\_\_\_\_ /Вдовенко Е.С../

\_\_\_\_\_ /Исаева Л.В./

### Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

| № п/п | Параметры соответствия   | Степень соответствия    |   |   |   |
|-------|--|-------------------------|---|---|---|
|       |  | 0                       | 1 | 2 | 3 |
| 1     | <b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>   | <b>общая оценка -</b>   |   |   |   |
|       | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо   |                         |   |   | 3 |
|       | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)  |                         |   |   | 3 |
|       | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)  |                         |   |   | 3 |
|       | Голос взрослого не доминирует над голосами детей   |                         |   |   | 3 |
|       | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей  |                         |   |   | 3 |
| 2     | <b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>   | <b>общая оценка - 3</b> |   |   |   |
|       | Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)   |                         |   |   | 3 |
|       | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»   |                         |   |   | 3 |
|       | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)  |                         |   |   | 3 |
|       | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе   |                         |   |   | 3 |
|       | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)   |                         |   |   | 3 |
| 3     | <b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>  | <b>общая оценка - 3</b> |   |   |   |
|       | Выслушивают детей с вниманием и уважением  |                         |   |   | 3 |
|       | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы   |                         |   |   | 3 |
|       | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину  |                         |   |   | 3 |
| 4     | <b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>  | <b>общая оценка - 3</b> |   |   |   |
|       | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей   |                         |   |   | 3 |
|       | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |                         |   |   | 3 |
|       | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка   |                         |   |   | 3 |
|       | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность  |                         |   |   | 3 |

|   |  |                         |  |  |          |
|---|--|-------------------------|--|--|----------|
|   | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития   |                         |  |  | 3        |
| 5 | <b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>  | <b>общая оценка - 3</b> |  |  |          |
|   | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс  |                         |  |  | 3        |
|   | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов |                         |  |  |          |
| 6 | <b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>  | <b>общая оценка - 3</b> |  |  |          |
|   | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением   |                         |  |  | 3        |
|   | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).   |                         |  |  | 3        |
|   | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки  |                         |  |  | 3        |
| 7 | <b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b>                                  |                         |  |  | 3        |
| 8 | <b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>  |                         |  |  | 3        |
|   | <b>Итоговая оценка:</b>  |                         |  |  | <b>3</b> |

**Заключение:** В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. В коллективе сотрудников практически отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом для воспитанников дошкольного учреждения

Дата проведения экспертизы «04» сентября 2023г.

Эксперты \_\_\_\_\_/Луконина Н.В.

**Качество образовательных условий в ДОУ  
(развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)  
СП д/с «Незабудка» ГБОУ ООШ с. Васильевка**

| № | Показатели  | Индикаторы  | Соответствует | Частично соответствует | Не соответствует |
|---|---|---|---------------|------------------------|------------------|
| 1 | Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды | -организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей  | +             |                        |                  |
|   |   | -тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах  |               | +                      |                  |
|   |   | -при организации пространства учитывается гендерная специфика -наличие разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) | +             |                        |                  |
|   |   | -соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)          | +             |                        |                  |
|   |   | -наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом<br>-наличие в группе неоформленного игрового материала                             |               | +                      |                  |
|   |   | -наличие технических средств обучения в группе  | +             |                        |                  |
|   |   | -наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент   |               | +                      |                  |
| 2 | Трансформируемость среды                                  | -мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника<br>-наличие переносных магнитных досок                                       | +             |                        |                  |
|   |   | -имеются напольные сквозные полочки   |               | +                      |                  |
|   |   | -мебель расставлена не по периметру группы  | +             |                        |                  |
|   |   | -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.  | +             |                        |                  |

|   |                             |   |   |   |  |
|---|-----------------------------|---|---|---|--|
| 3 | Полифункциональность среды: | -использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды   | + |   |  |
|   |                             | -имеется «стена творчества»   | + |   |  |
|   |                             | -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д   |   | + |  |
| 4 | Вариативность среды         | -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая,спокойная зоны)  | + |   |  |
|   |                             | -наличие центров по пяти основным образовательным областям  | + |   |  |
|   |                             | -в группе имеется пространство для уединения  |   | + |  |
|   |                             | -рациональное расположение центров в группе   | + |   |  |
| 5 | Доступность среды           | -соотношение масштаба «рост-глаз-рука»  | + |   |  |
|   |                             | -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями                  | + |   |  |
|   |                             | -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию  | + |   |  |
| 6 | Безопасность                | физическая:<br>- нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),<br>- имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны | + |   |  |
|   |                             | психологическая<br>- цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),<br>- использование элементов домашней обстановки<br>- цветы, растения (наличие настоящей зелени) | + |   |  |

**Создание психолого-педагогических условий в СП**

| Показатель | Индикатор | Показатель/индикатор подтверждаются<br>3 | Показатель/индикатор скорее подтверждаются<br>2 | Показатель/индикатор скорее не подтверждаются<br>1 | Показатель/индикатор не подтверждаются<br>0 |
|------------|-----------|--|---|--|---|
|------------|-----------|--|---|--|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>1. Взаимодействие<br/>сотрудников с детьми</b></p> | <p><b>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе,способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);</li> <li>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</li> <li>- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);</li> <li>- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).</li> </ul> | + |  |  |  |
|  | <p><b>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.);</li> <li>- сами делятся своими переживаниями,рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</li> <li>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</li> <li>- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.);</li> <li>- в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину</li> </ul>   | + |  |  |  |
|  | <p><b>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</li> <li>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>- отмечая ошибки старших детей, делают это</li> </ul>  | + |  |  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | мягко, не ущемляя достоинство ребенка;  |   |  |  |  |
|   | <b>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b><br>- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и образовательный процесс;<br>- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)                      | + |  |  |  |
|   | <b>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b><br>- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;<br>- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);<br>- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. | + |  |  |  |
|   | <b>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b>   | + |  |  |  |
| 2. Взаимодействие сотрудников с родителями: | <b>1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</b><br>- планирование работы с родителями на учебный год;<br>- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;<br>- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).  | + |  |  |  |
|   | <b>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого - педагогическими условиями в СП</b>   | + |  |  |  |

**Вывод:** Анализ организации среды в ДООУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы на 80 %.

Оценка психолого-педагогических условий в части взаимодействия сотрудников ДООУ с детьми соответствует высокому уровню.

**Рекомендации:** составить план по изменению РППС в группах. Срок до 01.09.2024 г. Ответственные: ст воспитатель, воспитатели, завхоз.

Ст. воспитатель: \_\_\_\_\_/Луконина Н.В./

### Итоговая карта анализа качества взаимодействия ДОО с семьей

| №<br>п/п | Параметры<br>соответствия  | Уровень соответствия            |                                 |                               |
|----------|--|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
|          |  | Высокий<br>уровень<br>(3 балла) | Средний<br>уровень<br>(2 балла) | Низкий<br>уровень<br>(1 балл) |
| 1        | Насколько вы вовлечены в определение направлений развития образования в ДОО ?  | 12                              | 8                               | 5                             |
| 2        | Насколько Вы вовлечены детским садом в изучение динамики развития Вашего ребенка? (например, спрашивали ли Вас об особенностях развития ребенка в семье, об интересах ребенка, его склонностях и др.)                | 21                              | 4                               | 0                             |
| 3        | Насколько Вы вовлечены в определение того, чему будут обучать Вашего ребенка? (например имеете ли вы информацию о предстоящих мероприятиях, проектах, особенностях освоения ребенком программы и др.)                | 23                              | 2                               | 0                             |
| 4        | Насколько Вы вовлечены в процесс освоения Вашим ребенком новых знаний, умений, навыков? (например, участвуете ли Вы в мероприятиях детского сада: праздниках, выставках, конкурсах и др)                             | 22                              | 1                               | 1                             |
| 5        | Насколько Вы вовлечены в процесс проектирования и создания (совершенствования) предметно-пространственной среды детского сада?   | 12                              | 10                              | 3                             |
| 6        | Насколько Вы вовлечены в процесс создания (совершенствования) условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья?  | 8                               | 11                              | 7                             |
| 7        | Насколько Вы вовлечены в жизнедеятельность ДОО в целом?  | 25                              | 0                               | 0                             |
| 8        | Насколько Вы вовлечены в процессы обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком?  | 23                              | 2                               | 0                             |
| 9        | Насколько Вы вовлечены в процессы управления и развития детским садом? (например, имеете ли Вы информацию об этих вопросах на родительских собраниях, встречах, являетесь ли членом органов самоуправления ДОО и др) | 9                               | 7                               | 9                             |
|          | <b>Итоговая оценка:</b>  | <b>17(68%)</b>                  | <b>5(20%)</b>                   | <b>3(12%)</b>                 |

**В анкетировании приняли участие 25 родителей воспитанников СП д/с «Незабудка» ГБОУ ООШ с. Васильевка.**

**Вывод:** 68% родителей вовлечены во взаимодействие с детским садом на высоком уровне, 20% - на среднем, 12% - на низком уровне.

Рекомендации: Активнее вовлекать родителей в процесс создания условий для детей с ОВЗ, в процесс управления и развития детским садом.

Ст. воспитатель СП д/с «Незабудка» \_\_\_\_\_/Луконина Н.В./

### Карта анализа обеспечения здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода

| №<br>п/п | Параметры<br>соответствия   | Уровень соответствия            |                                 |                               |
|----------|---|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
|          |   | Высокий<br>уровень<br>(3 балла) | Средний<br>уровень<br>(2 балла) | Низкий<br>уровень<br>(1 балл) |
| 1        | Обеспечение здоровья воспитанников  | 3                               |                                 |                               |
| 2        | Создание санитарно-гигиенических условий в помещениях ДОО                           | 3                               |                                 |                               |
| 3        | Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков                            | 3                               |                                 |                               |
| 4        | Наличие мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников | 3                               |                                 |                               |
| 5        | Оценку качества и организации питания;  | 3                               |                                 |                               |
| 6        | Организация и соблюдение режима дня в ОУ  | 3                               |                                 |                               |
| 7        | Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ (группового и вне группового)     | 3                               |                                 |                               |
| 8        | Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе               | 3                               |                                 |                               |
| 9        | Наличие комплекса мероприятий по обеспечению безопасности в ДОО                     | 3                               |                                 |                               |
|          | <b>Итоговая оценка:</b>   |                                 |                                 |                               |

**Вывод:** В ДОО обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода соответствует высокому уровню

**Ст. воспитатель** СП д/с «Незабудка» ГБОУ ООШ с. Васильевка \_\_\_\_\_/Луконина Н. В./





