

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Васильевка муниципального района
Безенчукский Самарской области**

Согласовано

на Совете школы
ГБОУ ООШ с.Васильевка
Протокол № 1от «31» августа 2022 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ ООШ с.Васильевка
Голованова Л.Н.
Приказ № 143 от «31» августа 2022 г.

**Положение
об адаптированной образовательной программе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа с. Васильевка
муниципального района Безенчукский Самарской области структурное
подразделение детский сад «Незабудка»

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
СП д/с «Незабудка»
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Принято с учетом мнения
Совета родителей
Протокол № 1 от «30 » августа 2022 г.

1. Общие положения

Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права, детей-инвалидов (далее - с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Васильевка муниципального района Безенчукский Самарской области детский сад «Незабудка» (далее СП ГБОУ ООШ с. Васильевка детский сад «Незабудка»).

Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального Закона: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ;
- Законов Самарской области по воспитанию и обучению детей-инвалидов в дошкольных образовательных учреждениях.
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Устава ГБОУ ООШ с. Васильевка и др. локальных актов образовательной организации.

Положение определяет структуру и содержание АОП СП, регламентирует порядок ее разработки, утверждения и реализации участниками образовательных отношений.

АОП представляет комплекс основных характеристик образования обучающихся с ОВЗ и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

АОП разрабатывается на базе основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ на определенный вид заключения.

Образовательная деятельность по АОП осуществляется в группах комбинированной направленности.

Реализация АОП не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

Положение об АОП утверждается в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

АОП реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском. АОП разрабатывается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

АОП реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в СП при наличии заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей).

В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели, задачи АОП

Целью АОП является – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

АОП, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

АОП направлена на решение следующих задач:

- Обеспечить коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывать им квалифицированную помощь в освоении Программы;
- Создать условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

3. Требования к структуре, содержанию и объему АОП

АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с ОВЗ на уровне дошкольного образования.

АОП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура АОП составляется в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы (ч. 2. ФГОС дошкольного образования).

АОП должна содержать:

I. Целевой раздел – определяет цели и задачи; принципы и подходы; характеристики детей, целевые ориентиры.

II. Содержательный раздел - организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении; взаимодействие.

III. Организационный раздел - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов; материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса, планирование образовательной деятельности; режим дня и распорядок.

4. Порядок утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

АОП рассматривается и принимается Педагогическим советом СП и утверждается приказом директора.

Порядок внесения изменений и (или) дополнений в АОП включает следующее:

Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- выход стратегических документов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов СП в рамках их полномочий.

Все изменения и (или) дополнения, вносимые в АОП по итогам обсуждения Педагогического совета СП, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом директора «О внесении изменений им (или) дополнений в адаптированную образовательную программу»

5. Права и обязанности

Педагоги имеют право:

- Принимать участие в разработке индивидуального образовательного маршрута;
- Вносить предложения на заседания ППк по корректировке: АОП, ИОМ по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;
- Взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации ИОМ.

Педагоги обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию ИОМ;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

Родители (законные представители) имеют право:

- принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистов ППк, степени социализации и адаптации обучающихся;
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований;
- присутствовать при обследовании детей психолого- педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми общего образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, иными федеральными законами, договором об образовании;
- за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и иными

федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

Реализация АОП осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, через индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) ребенка с ОВЗ и является приложением к АОП, разработанный согласно Порядка (Приложение №1).

Ответственность за реализацию индивидуального образовательного маршрута возлагается на педагогических работников СП.

К реализации АОП (ИОМ) привлекаются родители.

ИОМ храниться весь период обучения ребенка в СП.

ПОРЯДОК **разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута** **воспитанника с ОВЗ**

1. Общие положения

Настоящий Порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника с ОВЗ (далее - ИОМ) структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Васильевка муниципального района Безенчукский Самарской области – детский сад «Незабудка» (далее – структурное подразделение) реализующая программу дошкольного образования разработан в соответствии с основной образовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО); адаптированной образовательной программой дошкольного образования (АОП ДО) (далее по тексту – Порядок).

Настоящий Порядок определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее ИОМ) в структурном подразделении.

Под ИОМ структурного подразделения понимается единый план образовательной деятельности для воспитанника разновозрастной группы комбинированной направленности и коррекционной работы для воспитанника с ОВЗ, детей-инвалидов обеспечивающий освоение образовательных программ дошкольного образования структурного подразделения на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника с ОВЗ рассматривается как профессиональная коррекция особенностей его развития, с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это компенсация трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка с учётом образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития.

ИОМ реализует право воспитанника на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям Минобрнауки РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Цель ИОМ - это создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

1.7 ИОМ является приложением к АОП ДО.

ИОМ разрабатывается на один учебный год.

Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИМО отвечает следующим принципам: - принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития; - принцип соблюдения интересов ребёнка; - принцип опоры на детскую субкультуру. - принцип отказа от усердного нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

ИОМ разрабатывается педагогами структурного подразделения, реализующие ООПДО, АОП ДО, после проведения педагогической, психологической, логопедической

диагностики воспитанника и заключения психолого-педагогического консилиума (далее ППк).

Реализацию ИОМ осуществляют воспитатели в разновозрастных группах комбинированной направленности, педагог-психолог, музыкальный руководитель в рамках ООП ДО, АОП ДО.

Координация работы по ИОМ осуществляется в рамках ППк структурного подразделения, Положения об адаптированной образовательной программе и настоящего Порядка.

2. Цель и задачи Порядка

Целью настоящего Порядка является обеспечение реализации прав воспитанника в структурном подразделении на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

Цель ИОМ - это создание условий, способствующие развитию личности воспитанника, обеспечивающие в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

2.2. Задачи:

- определение основных организационных механизмов, реализуемые в структурном подразделении для обучения и развития воспитанника по ИОМ;
- обеспечение соответствия индивидуального маршрута требованиям ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогических работников структурного подразделения при обучении воспитанника с ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту;
- определение последовательности действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута;
- выявление и анализ проблем развития ребенка (ребенка - инвалида, ребенка с ОВЗ) на уровне дошкольного учреждения педагогами структурного подразделения;
- предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психологической), исходя из имеющихся ресурсов;
- организация психолого-педагогической помощи воспитаннику включающая разработку ИОМ педагогическими работниками структурного подразделения в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка;
- согласование и утверждение ИОМ ребенка с родителями (законными представителями);
- отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации (мониторинг реализации ИОМ).

3. Разработчики и участники реализации ИОМ

Педагоги структурного подразделения разрабатывают и корректируют ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; определяют содержание ИОМ воспитанника; планируют и описывают методы, приемы и способы, посредством которых осваивают содержание образования; осуществляют непосредственную реализацию ИОМ. Педагог - психолог – участвует в разработке и вносит рекомендации по корректировке ИОМ в соответствии с рекомендациями специалистов; реализует коррекционноразвивающую работу по своему направлению в рамках реализации ИОМ, участвует в оценке эффективности реализации ИОМ.

Старший воспитатель координирует деятельность всех участников образовательных отношений по реализации ИОМ, несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

Родители (законные представители) участвуют в реализации ИОМ, вносят предложения по организации совместной образовательной деятельности, согласовывают маршрут.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке и реализации ИОМ

По результатам педагогического и психологического мониторинга в течение учебного года педагоги структурного подразделения представляют на заседание психологопедагогического консилиума (далее – ППк) кандидатуры воспитанников, требующие реализации образовательной программы дошкольного образования по АОП. По решению ППк родителям (законным представителям) воспитанников рекомендуется обратиться в Территориальную психолого – медико – педагогическую комиссию (далее ТППК) с целью уточнения заключения и определения АОП. ИОМ ребенка разрабатывается и утверждается в структурном подразделении после обследования воспитанника специалистами ТППК, на основании представленных родителями (законными представителями) документов: оригинал/копия заключения ТППК;– заявление родителей о согласии на обучение по АОП.

При согласии родителей на обучение по АОП, составляется ИОМ. Родители знакомятся с локальными актами образовательной организации по коррекционному сопровождению ребенка.

На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника обсуждают с педагогами вопросы о формах и методах совместной образовательной деятельности с ребенком по освоению содержания образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги разрабатывают ИОМ с учетом дифференцированного подхода в обучении и рекомендаций специалистов ТППК.

Подготовленный проект ИОМ педагоги обсуждают с родителями (законными представителями) воспитанника на психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации. При необходимости вносят коррективы.

ИОМ воспитанника должен включать в себя сочетание разных видов детской деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года должны быть согласованы с ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

ППк выносит резолюцию о завершении ИОМ или его продолжении. Решение ППк о необходимости продления срока ИОМ обязательно для исполнения педагогическими работниками.

5. Структура ИОМ воспитанника

ИОМ воспитанника является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего детей с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

ИОМ воспитанника разрабатывается с обязательным участием родителей (законных представителей) и реализуется на основе взаимодействия воспитанника, его родителей (законных представителей), педагогов структурного подразделения, предполагает их тесное сотрудничество и сотворчество.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ и реализации ИОМ предусматривает время: на увеличение учебных часов, отводимых на индивидуальную непрерывную– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; на введение совместной образовательной деятельности, обеспечивающую реализацию– различных интересов воспитанника.

При разработке ИОМ воспитанника участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей, а именно: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. ИОМ состоит из целевого, содержательного и организационного раздела.

ИОМ включает основные направления: развитие общей и мелкой моторики;

- развитие психических процессов;
- познавательное развитие;
- развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений;
- речевое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности;
- художественно-эстетическое развитие.

Целевой раздел ИОМ включает в себя: общие сведения о ребенке, специальные условия организации педагогического процесса, психолого-педагогическая характеристика;

Общие сведения о ребенке включают в себя информацию о ребенке, родителях (законных представителях), социальной ситуации развития ребенка, состоянии здоровья ребенка, выписку из заключения ТПМПК, рекомендации специалистов.

Специальные условия организации педагогического процесса определяют формы работы с ребенком, родителями, методы и приемы работы.

Психолога – педагогическая характеристика ребенка, которая отражает сильные стороны развития ребенка и направления развития, требующие внимания специалистов и коррекции (на основе психологического и педагогического мониторингов).

Содержательный раздел ИОМ определяет направление работы, коррекционные задачи, игры и упражнения, планируемый результат.

Организационный раздел ИОМ конкретизирует учебный план, индивидуальный маршрут образовательной деятельности, участие ребенка в мероприятиях, конкретизирует формы работы с родителями, анализ эффективности реализации ИОМ.

Условия реализации ИОМ воспитанника должны соответствовать условиям реализации ООП ДО и требованиям ФГОС ДО.