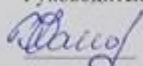


Приложение к рабочей программе по учебному курсу

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО



Протокол заседания

ШМО № 2

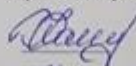
От 29 11 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР ГБОУ ООШ с. Васильевка

м.р. Безенчукский



29 11 2020г.

«Утверждено»

Директор

ГБОУ ООШ с. Васильевка

Голованова Л.И.

Приказ № 156

От 17 11 2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

К рабочей программе

По учебному курсу «География »

На 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Уханова О.М.

Быкова Н.Е

**Изменения в тематическое планирование программы по географии для 5-9 классов внесены по итогам Всероссийской проверочной работы в 7, 8 классе.**

### **Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География. 7 класс».**

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

### **Несформированные у учащихся УУД, предметные и метапредметные дефициты:**

География

1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач 33,33 %

2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение -44,44 %

2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение – 33,33 %

4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени – 29,63

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение 22,22 %

9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения 33,33%

10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью 11,11%

10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью 22,22 %

Дата	Номер урока	Тема	Планируемые результаты	Содержание
1.12	24	Страны Западной и Центральной Африки <b>ВПР: Повторение. 1.2, 2.2, 2.1</b> Расстановка точек на карте по приведённым координатам. Открытия путешественников и исследователей. Определение географического объекта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.) Работа с картой определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты (определение широты и долготы). Географические объекты

4.12	25	<p>Страны Южной и Восточной Африки  <b>ВПР: Повторение. 4.3,7</b> Часовые пояса, разница во времени в разных частях света. Работа по тексту.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Смысловое чтение.  Умения использовать источники географической информации для</p>	<p>Термины: часовой пояс, поясное время, линия перемены даты;  - определять время, используя карту часовых поясов;  - определяют разницу во времени между городами разных государств;  самостоятельно составлять задания на определение часовых поясов.</p>
------	----	--	---	---

			<p>решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	<p>Различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p>
8.12	26	<p>Австралия история открытия. Рельеф, полезные ископаемые <b>ВПР: Повторение.9К.</b> Природные явления</p>	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	<p>Определять природные явления, уметь оценивать уровень безопасности для людей и окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствиях .</p>

<b>Тема 4 Почва и почвенные ресурсы</b>				
11.12	27	<p>Климат и внутренние воды  <b>ВПР: Повторение. 10.1.</b>            Названия городов и населённых пунктов ( область , республика , муниципалитет, населённый пункт.)</p>	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.            Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.            Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	<p>Умение использования территориального подхода как основы географического мышления (записывать названия региона республики/области/края/ автономного округа/города федерального значения) в котором проживают</p>
15.12	28	<p>Население. Австралийский союз..  <b>ВПР: Повторение. 10.2К1</b>            Объекты находящиеся на территории Региона проживания (гидросферы, биоценозы, предприятия, памятники природы), животные и растения произрастающие на этой территории</p>	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.            Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.            Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	<p>Определять и выделять крупные города., столицы, центры федеральные, региональные, районные, населённые пункты</p>

18.12	29	Океания <b>ВПР. Повторение.</b> Промежуточная итоговая работа за 1 полугодие	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.) Работа с картой определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты (определение широты и долготы). Географические объекты Различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Определять природные явления, уметь оценивать уровень безопасности для людей и окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствиях . Часовые пояса
-------	----	---	---	--

### Приложение к рабочей программе по учебному предмету «География. 8 класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

#### Несформированные у учащихся УУД, предметные и метапредметные дефициты:

География

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в

пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. 0%

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран 13,3%

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации- 10%

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. 20%

3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. 20%

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. 20%

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. 20%

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. 40%

<b>Дата</b>	<b>Номер урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Содержание</b>
-------------	--------------------	-------------	-------------------------------	-------------------



1.12	20	<p>Водные ресурсы.  <i>Практическая работа № 7</i>  <b>ВПР: Повторение.</b> Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии</p>	<p>Определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.)</p>
4.12	21	<p><i>Итоговый урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»</i>  <b>ВПР: Повторение.</b> Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p>	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для</p>	<p>Вспомнить крупные форм рельефа материков. Читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Определять абсолютные</p>

			<p>решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	<p>высоты крупны форм рельефа с помощью профиля рельефа.</p>
8.12	22	<p>Почва и почвенные ресурсы <b>ВПР: Повторение.</b> 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка</p>	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	<p>Определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. Заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.</p>

Тема 4 Почва и почвенные ресурсы				
11.12	23	<p>Закономерности распространения почв</p> <p><b>ВПР: Повторение.</b></p> <p>Географическое положение и природа материков Земли.</p>	<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	<p>Умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями.</p>
15.12	24	<p>Почвенные ресурсы России.</p> <p><b>ВПР: Повторение.</b> Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Население материков Земли.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	<p>Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.</p>

18.12	25	<p>Растительный животный мир России  <b>ВПР. Повторение.</b> Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	<p>Умение определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.</p>
22.12	26	<p>Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.  <b>ВПР: Повторение.</b> Географическое положение и природа материков Земли</p>	<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	<p>Умение определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; выявить эту страну по ее очертаниям, составить описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.</p>

