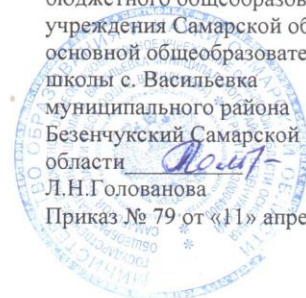


СОГЛАСОВАНО

на Совете школы
ГБОУ ООШ с. Васильевка
Протокол № 5 от «11» апреля
2023 г
Председатель Совета школы
_____ Н.В.Лукокина

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
основной общеобразовательной
школы с. Васильевка
муниципального района
Безенчукский Самарской
области _____
Л.Н.Голованова
Приказ № 79 от «11» апреля 2023г.



Программа
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с
приложением инструментария СП д/с «Незабудка» ГБОУ ООШ
с. Васильевка

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в СП ГБОУ ООШ с. Васильевка д/с «Незабудка» (далее СП ДС):

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказ МОиН РФ от 5 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 26.07.2021г. № 986 - ТУ;
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021г. № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

- Нормативно-установочный:
 - определение основных показателей, инструментария,
 - определение ответственных лиц,
 - подготовка приказа о сроках проведения.
- Информационно-диагностический:
 - сбор информации с помощью подобранных методик.
- Аналитический:
 - анализ полученных результатов,
 - сопоставление результатов с нормативными показателями,
 - установление причин отклонения, оценка рисков.
- Итогово-прогностический:
 - предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы СП ДС.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

Анализ результатов

Анализ результатов мониторинга организуется в целях определения на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования состояния и результатов качества дошкольного образования СП ДС; в том числе причин, влияющих на его уровень, формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

По итогам мониторинга составляется Аналитический отчет.

Критерии оценки качества образования:

- 1 - показатель не представлен (низкий уровень)
- 2 – показатель соответствует частично (средний уровень)
- 3 – показатель соответствует в полном объеме (высокий уровень)

**Лист экспертной оценки
структуры основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования**

№ п/п	Критерии оценивания	Результат соответствия/ не соответствия
1	Оформление титульного листа: - наименование программы в соответствии со п.3.1.ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) - наименование организации указано по Уставу (полностью) - ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО , протокол заседания управленческого совета) - место и год разработки Программы	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	
1. Целевой раздел		
1.1	Обязательная часть 1.Пояснительная записка а) цели задачи реализации Программы (соответствует п.п.1.5, 1.6 ФГОС ДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы - планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам - ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению - цели и задачи - принципы и подходы - особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению - планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению - ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
2.Содержательный раздел		
2.1.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий) - способы и направления поддержки детской инициативы - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 № МО-16-09-01/587ТУ (с.25)	
2.1.2	Рабочая программа воспитания - Пояснительная записка - Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программ , цель программы воспитания - Раздел 2. Содержательный - Раздел 3. Организационный - Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Календарный план воспитательной работы	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	

	Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий - при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.	
2.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2.2.3	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы	
3. Организационный раздел		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.4	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО	
4.2	Используемые Примерные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	

Заключение:

Дата проведения экспертизы «__» августа 20__ г.

Эксперты: _____/_____/_____
 _____/_____/_____
 _____/_____/_____

**Лист экспертной оценки содержания
основной общеобразовательной программы - программы дошкольного образования в соответствии с
ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

(наименование учреждения)

№	Критерии оценивания	Результат оценки (наличие/отсутствие)	Примечание
1	Оформление титульного листа: наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) - наименование организации указано по Уставу (полностью) ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа) - место и год разработки Программы		
2	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9 ФЗ «Об образовании в РФ»; учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы		
1. Целевой раздел			
1.1	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст		
1.2	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования		
1.3	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу		
1.4	Планируемые результаты не формулируются как задачи		
1.5	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам		
1.6	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты		
1.7	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития		
1.8	Диагностика представлена как индивидуальная		
1.9	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
2. Содержательный раздел			
2.1	Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования		
2.2	Содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями		
2.3	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы. Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы		
2.4	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с		

	воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагога с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогического партнерства взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе		
2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (приложение к Экспертному листу)		
3. Организационный раздел			
3.1	Описание среды включает способы ее трансформации, раскрывает полуфункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной, творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка		
4. Дополнительный раздел			
	В качестве используемой примерной программы обозначена основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию)		

Заключение:

Дата проведения экспертизы «__» августа 20__ г.

Эксперты: _____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

Лист экспертной оценки
адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с
ТНР

№	Критерий оценивания	Результат соответствует / не соответствует
1	Титульный лист содержит: наименование образовательной организации, назначение программы (АООП), срок реализации, адресность программы (категория нарушения, возраст), гриф утверждения руководителем, дату принятия на заседании педагогического совета (№, дату протокола), дату принятия Управляющим советом (№, дату протокола)	
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка а) Цели и задачи и условия реализации Программы б) Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе детей сОВЗ 1.2.2. Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в ОВЗ. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) 2.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ 2.4.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов 2.4.4. Проведение индивидуальных и групповых занятий	
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ 3.1.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды 3.1.3. Кадровое обеспечение 3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы 3.1.5. Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	
3.2	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.3	Перечень литературных источников	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1.	Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы	
4.2.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

Приложение 1 Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ	
Приложение 2 План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий детей с ОВЗ.	

Заключение:

Дата проведения экспертизы «__» августа 20__г.

Эксперты _____/_____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

**Лист экспертной оценки
адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с
ЗПР**

№	Критерий оценивания	Результат соответствует / не соответствует
1	Титульный лист содержит: наименование образовательной организации, назначение программы (АООП), срок реализации, адресность программы (категория нарушения, возраст), гриф утверждения руководителем, дату принятия на заседании педагогического совета (№, дату протокола), дату принятия Управляющим советом (№, дату протокола)	
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка а) Цели и задачи и условия реализации Программы б) Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы Планируемые результаты освоения АООП в каждой возрастной группе детей сОВЗ 1.2.2. Ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)	
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2. Содержательный раздел		
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в ОВЗ. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями и развитием ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)) 2.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	
	2.4.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов 2.4.4. Проведение индивидуальных и групповых занятий	
3. Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ 3.1.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды 3.1.3. Кадровое обеспечение 3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы 3.1.5. Режим пребывания воспитанников в образовательной организации	
3.2	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.3	Перечень литературных источников	
4. Дополнительный раздел программы		
4.1.	Отсутствие в АООП ссылки на дополнительные образовательные программы	
4.2.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	
	Приложение 1 Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ	

Приложение 2 План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий детей с ОВЗ.	
---	--

Заключение:

Дата проведения экспертизы «__» августа 20__г.

Эксперты _____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

Карта анализа качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень			
		0	1	2	3
1	Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ				
2	Структурные компоненты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе »				
2.1	Титульный лист - полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу; - гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа); - тип программы («Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа»), направленность и ее название; - возраст детей, на которых рассчитана Программа; - срок реализации Программы; - ФИО, должность автора или автора-составителя Программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы				
2.2	Пояснительная записка -направленность, - актуальность, - новизна, - отличительные особенности, - педагогическая целесообразность - цель, задачи, - возраст, - срок реализации, - количество занятий, - формы обучения, - форма организации деятельности, - наполняемость учебной группы, - планируемые результаты освоения программы, - учебный план, - критерии оценки знаний, умений, навыков при освоении программы, - формы контроля качества образовательного процесса				

2.3	Условия реализации программы (модульное планирование) - краткое описание модуля; - учебно-тематический план каждого модуля содержит темы занятий, количество часов по каждой теме, формы контроля; - содержание программы модуля; с указанием темы, теории и практики; - материал излагается назывными предложениями				
2.4	Обеспечение программы -методическое обеспечение, - методы работы, - компоненты занятия, - материально-техническое обеспечение программы, - список литературы				
3	Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая				
4	Соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся				
5	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей				
	Итоговая оценка:				

Заключение:

Дата проведения экспертизы «__» августа 20__г.

Эксперты _____/_____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Карта анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	общая оценка -			
	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо				
	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)				
	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)				
	Голос взрослого не доминирует над голосами детей				
	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей				
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	общая оценка -			
	Обращаются к детям по имени, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)				
	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»				
	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)				
	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе				
Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)					
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	общая оценка -			
	Выслушивают детей с вниманием и уважением				
	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы				
	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину				
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	общая оценка -			
	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей				
	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)				
	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка				
	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность				

	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития				
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	общая оценка -			
	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс				
	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов				
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	общая оценка -			
	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением				
	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки				
7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
	Итоговая оценка:				

Заключение:

Дата проведения экспертизы «__» сентября 20__ г.

-
Эксперты _____/_____/

**Качество образовательных условий в ДОУ
(развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
СП д/с «Незабудка» ГБОУ ООШ с. Васильевка**

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		-наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом -наличие в группе неоформленного игрового материала			
		-наличие технических средств обучения в группе			
		-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент			
2	Трансформируемость среды	-мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника -наличие переносных магнитных досок			
		-имеются напольные сквозные полочки			
		-мебель расставлена не по периметру группы			
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.			

3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	
		-имеется «стена творчества»	
		-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д	
4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая,спокойная зоны)	
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям	
		-в группе имеется пространство для уединения	
5	Доступность среды	-рациональное расположение центров в группе	
		-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	
6	Безопасность	-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию	
		физическая: - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранены	
		психологическая - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), - использование элементов домашней обстановки - цветы, растения (наличие настоящей зелени)	

Создание психолого-педагогических условий в СП

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
------------	-----------	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">1. Взаимодействие сотрудников с детьми</p>	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). 				
	<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении: -</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); - сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); - в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину 				
	<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это 				

	мягко, не ущемляя достоинство ребенка;				
	<p>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и образовательный процесс; - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) 				
	<p>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 				
	<p>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>				
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<p>1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). <p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого - педагогическими условиями в СП</p>				

Вывод:

Рекомендации:

Ст. воспитатель: _____ / _____

Итоговая карта анализа качества взаимодействия ДОО с семьей

№ п/п	Параметры соответствия	Уровень соответствия		
		Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
1	Насколько вы вовлечены в определение направлений развития образования в ДОО ?			
2	Насколько Вы вовлечены детским садом в изучение динамики развития Вашего ребенка? (например, спрашивали ли Вас об особенностях развития ребенка в семье, об интересах ребенка, его склонностях и др.)			
3	Насколько Вы вовлечены в определение того, чему будут обучать Вашего ребенка? (например имеете ли вы информацию о предстоящих мероприятиях, проектах, особенностях освоения ребенком программы и др.)			
4	Насколько Вы вовлечены в процесс освоения Вашим ребенком новых знаний, умений, навыков? (например, участвуете ли Вы в мероприятиях детского сада: праздниках, выставках, конкурсах и др)			
5	Насколько Вы вовлечены в процесс проектирования и создания (совершенствования) предметно-пространственной среды детского сада?			
6	Насколько Вы вовлечены в процесс создания (совершенствования) условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья?			
7	Насколько Вы вовлечены в жизнедеятельность ДОО в целом?			
8	Насколько Вы вовлечены в процессы обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком?			
9	Насколько Вы вовлечены в процессы управления и развития детским садом? (например, имеете ли Вы информацию об этих вопросах на родительских собраниях, встречах, являетесь ли членом органов самоуправления ДОО и др)			
	Итоговая оценка:			

Вывод:

Ст. воспитатель СП д/с «Незабудка» _____ /

/

Карта анализа обеспечения здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода

№ п/п	Параметры соответствия	Уровень соответствия		
		Высокий уровень (3балла)	Средний уровень (2балла)	Низкий уровень (1балл)
1	Обеспечение здоровья воспитанников			
2	Создание санитарно-гигиенических условий в помещениях ДОО			
3	Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков			
4	Наличие мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников			
5	Оценку качества и организации питания;			
6	Организация и соблюдение режима дня в ОУ			
7	Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ (группового и вне группового)			
8	Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе			
9	Наличие комплекса мероприятий по обеспечению безопасности в ДОО			
	Итоговая оценка:			

Вывод:

Ст. воспитатель СП д/с «Незабудка» ГБОУ ООШ с. Васильевка _____ / _____ /

