

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Юго-Западное управление министерства образования Самарской области**

**ГБОУ ООШ с.Васильевка**

**РАССМОТРЕНО**

**МО ГБОУ ООШ  
с.Васильевка**

---

Уханова О.М.  
Протокол №1  
от «26» августа 2025 г.

**ПРОВЕРЕНО**

и.о. заместитель  
директора по УВР

---

Уханова О.М.  
«29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ ООШ  
с. Васильевка

---

Голованова Л.Н.  
Приказ №230-од  
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

***"Юный исследователь"***

**Классы: 6–7**

**Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)**

## Пояснительная записка

### 1. Актуальность программы

В современном мире навыки исследовательской деятельности становятся ключевыми для успешного обучения и профессионального роста. Умение ставить вопросы, анализировать информацию, проводить эксперименты и делать выводы важно не только в науке, но и в повседневной жизни.

Программа *"Юный исследователь"* предназначена для учащихся 6–7 классов, которые проявляют интерес к познанию окружающего мира и хотят развивать свои интеллектуальные способности. Она помогает:

- преодолеть страх перед научной работой,
- научиться структурировать знания,
- развивать критическое мышление,
- применять теорию на практике.

### 2. Цель и задачи программы

#### Цель:

Формирование у учащихся основ исследовательской культуры через развитие познавательной активности, навыков самостоятельной работы и проектной деятельности.

#### Задачи:

- **Образовательные:**
  - познакомить с этапами научного исследования,
  - научить работать с источниками информации,
  - освоить методы проведения экспериментов и обработки данных.
- **Развивающие:**
  - развивать логическое и аналитическое мышление,
  - стимулировать творческий подход к решению задач,
  - совершенствовать навыки публичных выступлений.
- **Воспитательные:**
  - формировать ответственность и самостоятельность,
  - воспитывать научную честность (уважение к авторству, корректное цитирование),
  - развивать умение работать в команде.

### 3. Планируемые результаты

#### Личностные:

- Повышение мотивации к обучению.
- Развитие уверенности в себе и своих силах.
- Формирование научного мировоззрения.

#### Метапредметные:

- Умение ставить цели и планировать свою деятельность.
- Навыки работы с информацией (поиск, анализ, систематизация).
- Способность аргументированно представлять результаты.

#### Предметные:

- Знание структуры исследовательской работы.
- Умение проводить простые эксперименты и фиксировать результаты.
- Опыт создания презентаций и докладов.

### 4. Особенности организации занятий

- **Формы работы:**
  - индивидуальные и групповые исследования,
  - практические эксперименты,
  - дискуссии и мозговые штурмы,
  - мастер-классы (например, по оформлению работы),
  - итоговая конференция.
- **Методы:**
  - проблемное обучение (через постановку вопросов),
  - проектная деятельность,
  - игровые технологии (квесты, викторины).

### 5. Учет возрастных особенностей учащихся

Ученики 6–7 классов:

- проявляют **естественную любознательность**, но могут быстро терять интерес,
- лучше воспринимают **наглядные и практические задания**, чем теоретические лекции,
- нуждаются в **понятных инструкциях и постепенном усложнении задач**.

Поэтому программа:

- включает **минимум теории и максимум практики**,
- предлагает **разнообразные форматы** (опыты, презентации, экскурсии),
- позволяет выбирать темы **исходя из интересов** учащихся.

#### 6. Связь с другими предметами

Программа интегрируется с:

- **биологией** (эксперименты с растениями),
- **физикой и химией** (простые опыты),
- **обществознанием** (социальные опросы),
- **информатикой** (оформление презентаций).

#### 7. Ожидаемые эффекты

- Учащиеся **научатся** проводить исследования от идеи до защиты.
- Смогут **применять** полученные навыки в учебных предметах.
- Получат **опыт участия** в школьных и районных конкурсах проектов.

#### Разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)
2. Примерных программ внеурочной деятельности (научно-познавательное направление)
3. Методических рекомендаций по организации проектной и исследовательской деятельности школьников

#### При разработке программы ориентировались на:

1. Труды ведущих специалистов в области исследовательского обучения:
  - Савенкова А.И. "Методика исследовательского обучения младших школьников"
  - Леонтовича А.В. "Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся"
2. Педагогический опыт организации кружковой работы в общеобразовательных учреждениях
3. Возрастные психологические особенности учащихся 12-14 лет
4. Практико-ориентированный подход в обучении

#### В программе использованы элементы следующих методик:

- Проблемно-поискового обучения
- Метода проектов
- Технологии развивающего обучения
- Игровых технологий

#### Особое внимание уделено:

- Преемственности между 6 и 7 классами
- Практической значимости исследований
- Формированию универсальных учебных действий
- Соблюдению правил безопасности при проведении экспериментов

Программа может быть адаптирована под конкретные условия образовательного учреждения и особенности контингента учащихся.

**Рекомендована к использованию** в общеобразовательных учреждениях в рамках реализации программ внеурочной деятельности научно-познавательной направленности.

Программа может быть **адаптирована** под уровень подготовки класса: упрощена или дополнена сложными заданиями для мотивированных детей.

#### Учебно-тематическое планирование

##### 6 класс (34 часа)

**Цель:** Познакомить с основами исследовательской деятельности через игровые и практические формы.

№	Тема	Часы	Формы работы
---	------	------	--------------

№	Тема	Часы	Формы работы
1	Что такое исследование? Примеры интересных открытий	1	Беседа + видео
2	Как выбрать тему? (Правило "3П": Понятно, Полезно, Познавательно)	1	Мозговой штурм
3	Наблюдение как метод исследования	2	Практикум в школьном дворе
4	Простые эксперименты	3	Лабораторная работа
5	Анкетирование и опросы (Тема: "Какие кружки популярны в школе?")	2	Соц.опрос + анализ
6	Работа с книгами и интернетом (Как искать достоверную информацию?)	2	Библиотечный урок
7	Оформление дневника наблюдений	1	Работа с шаблонами
8	Мини-проект: "Моя первая исследовательская работа" (на выбор: природные явления, бытовые эксперименты)	6	Групповая работа
9	Создание презентации в PowerPoint/Canva	2	Компьютерный класс
10	Итоговое занятие: Защита проектов	2	Конференция

### 7 класс (34 часа)

**Цель:** Углубление навыков, работа с гипотезами и сложными данными.

№	Тема	Часы	Формы работы
1	Научный метод: от гипотезы к выводу	1	Разбор реальных исследований
2	Как сформулировать гипотезу?	1	Практикум
3	Сложные эксперименты	3	Длительный опыт (2-3 недели)
4	Работа с данными: таблицы, графики, диаграммы	2	Excel/Google Таблицы
5	Исследовательские инструменты: микроскопы, датчики pH	2	Мастер-класс
6	Проект "Экология школы" (Анализ мусора, энергопотребления)	4	Групповое исследование
7	Научная этика: как оформлять цитаты и избегать плагиата?	1	Дискуссия
8	Подготовка к конференции: речь, стендовый доклад	2	Тренинг

№	Тема	Часы	Формы работы
9	Участие в школьной/районной конференции	2	Защита

## Система контроля результатов обучения

### 1. Виды и формы контроля

Вид контроля	Форма проведения	Периодичность	Инструменты оценки
Стартовый	Анкетирование, беседа	Начало года	Карта интересов, диагностическая анкета
Текущий	Наблюдение, мини-отчеты	Каждое занятие	Чек-листы, дневник наблюдений
Промежуточный	Защита этапов проекта	Раз в четверть	Критериальная оценка
Итоговый	Конференция, выставка работ	Конец года	Экспертная карта

### 2. Критерии оценивания

#### 2.1. Для 6 класса:

- Умение формулировать вопрос исследования (0-3 балла)
- Аккуратность ведения дневника наблюдений (0-2 балла)
- Качество презентации результатов (0-3 балла)
- Участие в обсуждениях (0-2 балла)

#### 2.2. Для 7 класса:

- Обоснованность гипотезы (0-3 балла)
- Корректность методики (0-3 балла)
- Глубина анализа данных (0-4 балла)
- Оригинальность выводов (0-2 балла)

## Содержание программы для 6 класса (34 часа – 1 час в неделю)

### Тема 1. «Что такое исследование? Примеры интересных открытий» (1 час)

**Цель:** Сформировать представление о научном исследовании.

**Содержание:**

- Отличия бытовых наблюдений от научных исследований
  - Примеры открытий, сделанных детьми (Джек Андрака, Лиза Рут)
  - Критерии научности: повторяемость, точность, объективность
- Методы:** Просмотр видео, сортировка карточек "Научное/ненаучное"
- Оборудование:** Презентация, набор карточек, ватман

### Тема 2. «Как выбрать тему? Правило "3П"» (1 час)

**Цель:** Научить формулировать исследовательские темы.

**Содержание:**

- Правило "3П": Понятно, Полезно, Познавательно

- Анализ примеров удачных и неудачных тем  
**Методы:** Мозговой штурм, игра "Тематическое лото"  
**Оборудование:** Карточки с темами, чек-листы

### **Тема 3. «Наблюдение как метод исследования» (2 часа)**

**Цель:** Освоить технику научного наблюдения.

**Содержание:**

- Виды наблюдений (сплошное, выборочное)
- Практикум: наблюдение за муравьями/растениями  
**Методы:** Экскурсия, работа с дневником  
**Оборудование:** Лупы, бланки протоколов

### **Тема 4. «Простые эксперименты» (3 часа)**

**Цель:** Научить проводить элементарные опыты.

**Содержание:**

- Эксперименты с растворимостью веществ
- Фиксация и сравнение результатов  
**Методы:** Лабораторная работа в парах  
**Оборудование:** Стаканы, соль, сахар, термометры

### **Тема 5. «Анкетирование и опросы» (2 часа)**

**Цель:** Освоить методы социологического исследования.

**Содержание:**

- Составление вопросников
- Проведение опроса "Какие кружки популярны?"  
**Методы:** Практикум, анализ данных  
**Оборудование:** Бланки анкет, таблицы

### **Тема 6. «Работа с источниками информации» (2 часа)**

**Цель:** Научить искать достоверные данные.

**Содержание:**

- Правила работы с библиотечными каталогами
- Критерии оценки интернет-источников  
**Методы:** Библиотечный квест  
**Оборудование:** Компьютеры, книги

### **Тема 7. «Оформление дневника наблюдений» (1 час)**

**Цель:** Научить фиксировать данные.

**Содержание:**

- Структура дневника
- Примеры записей  
**Методы:** Работа с шаблонами  
**Оборудование:** Образцы дневников

### **Тема 8-13. «Мини-проект» (6 часов)**

**Цель:** Применить полученные навыки.

**Содержание:**

- Выбор темы (напр., "Почему хлеб плесневеет?")
- Проведение и оформление исследования

**Методы:** Групповая работа

**Оборудование:** В зависимости от темы

#### **Тема 14-15. «Создание презентации» (2 часа)**

**Цель:** Научить представлять результаты.

**Содержание:**

- Правила оформления слайдов
- Подготовка выступления

**Методы:** Компьютерный практикум

**Оборудование:** ПК, проектор

#### **Тема 16-17. «Итоговая конференция» (2 часа)**

**Цель:** Презентовать проекты.

**Содержание:**

- Защита работ
- Рефлексия

**Методы:** Публичные выступления

**Оборудование:** Экспертные листы

### **Программа "Юный исследователь" для 7 класса**

**(34 часа – 1 час в неделю)**

#### **Тема 1. «Научный метод в исследованиях» (1 час)**

**Цель:** Познакомить с этапами научного познания.

**Содержание:**

- Алгоритм исследования: гипотеза → эксперимент → анализ → вывод
- Ошибки начинающих исследователей
- Пример классического эксперимента (И.П. Павлов)

**Методы:** Разбор кейсов, работа с "разрезанными" этапами исследований

**Оборудование:** Карточки с этапами научного метода, таймер

#### **Тема 2. «Формулировка гипотезы» (1 час)**

**Цель:** Научить строить проверяемые гипотезы.

**Содержание:**

- Структура "Если..., то..."
- Примеры корректных и некорректных гипотез
- Практикум по преобразованию утверждений

**Методы:** Работа в парах, взаимопроверка

**Оборудование:** Бланки с примерами, маркеры

### **Тема 3-4. «Планирование эксперимента» (2 часа)**

**Цель:** Освоить методику подготовки исследования.

**Содержание:**

- Переменные: зависимые, независимые, контролируемые
- Составление инструкции для эксперимента
- Анализ типичных ошибок

**Методы:** Разбор неудачных экспериментов, заполнение "Паспорта исследования"

**Оборудование:** Шаблоны, примеры исследовательских работ

### **Тема 5-6. «Работа с измерительными приборами» (2 часа)**

**Цель:** Научить использовать лабораторное оборудование.

**Содержание:**

- Правила работы с весами, термометрами, рН-метрами
- Практикум: измерение параметров воды/почвы

**Методы:** Демонстрация, пошаговое выполнение

**Оборудование:** Набор датчиков, образцы материалов

### **Тема 7-9. «Обработка данных» (3 часа)**

**Цель:** Освоить методы анализа результатов.

**Содержание:**

- Построение таблиц и графиков
- Выявление закономерностей
- Основы статистики

**Методы:** Компьютерный практикум (Excel)

**Оборудование:** ПК, проектор, образцы данных

### **Тема 10. «Научная этика» (1 час)**

**Цель:** Сформировать понимание академической честности.

**Содержание:**

- Правила цитирования
- Оформление списка литературы
- Понятие плагиата

**Методы:** Разбор реальных ситуаций

**Оборудование:** Примеры библиографических описаний

### **Тема 11-16. «Исследовательский проект» (6 часов)**

**Цель:** Реализовать самостоятельное исследование.

**Содержание:**

- Выбор темы (напр., "Влияние шума на память")
- Проведение многоэтапного эксперимента
- Оформление отчета

**Методы:** Групповая работа, консультации

**Оборудование:** В зависимости от темы проекта

### **Тема 17. «Итоговая конференция» (2 часа)**

**Цель:** Презентовать результаты проектов.

**Содержание:**

- Подготовка стендовых докладов
- Публичная защита
- Экспертная оценка

**Методы:** Выступления, дискуссия

**Оборудование:** Экспертные листы, проектор

**Специальные модули для "Точек роста"**

1. **Цифровые исследования** (доп. 2 часа)
  - Работа с датчиками Vernier
  - Анализ данных в специализированных программах
2. **Основы научной фотографии** (доп. 1 час)
  - Фиксация экспериментов
  - Обработка изображений

#### **Библиографический список**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. от 31.12.2015). - 59 с.
2. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Самара : Учебная литература, 2018. - 192 с.
3. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность учащихся: сб. статей / А. В. Леонтович. - М. : МГДД(Ю)Т, 2019. - 110 с.
4. Обухов, А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А. С. Обухов // Народное образование. - 2019. - № 7. - С. 158-164.
5. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2020. - 223 с.
6. Яковлева, М. А. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / М. А. Яковлева. - 3-е изд. - М. : Академия, 2021. - 144 с.
7. Перельман, Я. И. Занимательная физика : в 2 кн. Кн. 1 / Я. И. Перельман. - М. : Римис, 2020. - 224 с.
8. ГлобалЛаб [Электронный ресурс] : виртуальная научная лаборатория школьников. - URL: <https://globallab.org/> (дата обращения: 15.05.2024).
9. Научные развлечения [Электронный ресурс] : цифровые лаборатории для школы. - URL: <https://nau-ra.ru/> (дата обращения: 15.05.2024).
10. Исследовательская деятельность учащихся [Электронный ресурс] : метод. портал. - URL: <http://исследователь.ру> (дата обращения: 15.05.2024).