государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Васильевка муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено

на педагогическом совете № 1

от 31.08.2022 г.

Председатель ПС

Луконина Н. В.

Утверждаю

Директор ГБОУ ООШ с.

Васильевка

Голованова Л. Н.

Программа
«Патриотическое воспитание»

Разработала воспитатель:

Вдовенко Елена Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание предметно-развивающей среды
- 2.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста
- 2.3. Тематический план реализации Программы
- 2.4. Диагностические инструмент определения результатов

III. Организационный раздел

- 3.1. Формы и сроки реализации Программы
- 3.2. Методическое обеспечение Программы

Введение

Каждый из нас более человек в том, как он чувствует, чем как он думает»

К.Д. Ушинский

Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека. Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе...

И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Государство, в настоящее время, пытается восстанавливать утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности.

В общих положениях «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) определены следующие моменты.

Конституция Российской Федерации гласит:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные, общей судьбой на своей земле. Утверждая, права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить

благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем **КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**».

Современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров. В 90-е годы прошлого столетия в России произошли как важные, позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношения людей к обществу, государству, закону и труду, на отношения человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни.

Несмотря на установленные российским законодательством общественные ценности и приоритеты, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

Так же даётся определение **современного национального воспитательного идеала** - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются **базовые национальные ценности**, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Каждая из **базовых ценностей**, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения, воспитанники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- фольклора народов России.

Система базовых национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

Всемирно известный факт: формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте. Это факт касается и своевременного формирования у дошкольников чувства патриотизма: любви и привязанности, преданности и ответственности, желания трудиться на благо родного края, беречь и умножать его богатство.

Недаром говорится: «Дети – наше будущее». И каким оно будет, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. Так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем.

Мы также должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь, мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям.

Встаёт вопрос – как обеспечить правильно воспитательную работу в ДОУ, чтобы прививать дошкольникам ценностные ориентации, гражданственность, патриотизм и любовь к своей Малой и Большой Родине?

Ответом на заданный вопрос стала возможность разработки и реализации авторской программы по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Отрадно, что в настоящее время, когда продолжается процесс духовного возрождения России, с 1 января 2014 года вступил в силу **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (далее ФГОС ДО), утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, который закрепляет приоритет духовно- нравственного воспитания дошкольников.

Так в **Общих положениях** отмечено, что одним из основных принципов ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Из числа многих обозначенных задач Стандарт направлен на решение следующей задачи: объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Можно выделить положения, касающиеся духовно-нравственного воспитания дошкольников.

В **Требованиях к структуре образовательной программы ДО и её объёму** раскрывается содержание программы. Оно должно обеспечивать развитие личности и охватывать определенные направления развития и образования детей, так называемые, образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Развитие речи включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Конкретное содержание образовательных областей в сфере духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста зависит от возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании из различного материала, изобразительной, музыкальной, музыкально-ритмической.

В Требованиях к условиям реализации основной образовательной программы ДО говорится о том, что условия, необходимые для *создания социальной ситуации* развития детей, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Одним из Требований к *развивающей предметно-пространственной среде* является учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. При этом развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, в которых отражены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами духовно-нравственная культура дошкольников складывается из установки положительного отношения к миру; способности оценивать поступки людей и следовать социальным нормам и правилам; адекватного проявления своих чувств во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, ФГОС ДО дает нам возможность более углубленно и целенаправленно заниматься проблемой духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Программа со сроком освоения 3 года разработана *в соответствии со следующими нормативными документами:*

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

✓ «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (авторы А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) 2009 год;

✓ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;

Программа обеспечивает духовно-нравственное воспитание детей в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в процессе интеграции образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие».

Реализуемая Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2. Цель и задачи реализации Программы.

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- ✓ полноценное проживание ребёнком дошкольного детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- ✓ индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ партнерство с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;

✓ поддержка педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.4. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации Программы:

❖ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – познавательной, общении, музыкальной и др.;

❖ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных мероприятиях. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

❖ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

❖ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

❖ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области истории, искусства и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание предметно-развивающей среды

Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды для жизни и развития ребенка дошкольного возраста. Программа предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах. Предлагается оформить в группах зоны гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Необходимо иметь широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это могут быть панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал должен в обязательном порядке меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

2.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка - это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств, происходит регуляция

поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентации и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность, соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого

разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

2.3. Тематический план реализации Программы

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Средняя группа.

Сентябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	Адаптация детей в группе, обследование	Определение первичного уровня знания детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду, воспитательно-образовательной работе, беседы с детьми о доме, родителях, любимых занятиях, игры, направление на адаптацию детей в группе, за адаптацией детей к условиям детского сада
II неделя	Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе	Занятия, беседы о детском саде, работе взрослых в детском саду. Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе
III неделя	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада	Занятия, беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрешками. Пословицы о труде
IV неделя	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека	Занятия, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок». «Заюшкина избушка». «Маша и медведь»

Октябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	Моя семья	<p>Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи.</p> <p>Формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье</p>	<p>Занятия, беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья».</p> <p>Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся»</p>
II неделя	Осенние приметы	<p>Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе.</p> <p>Уточнить первые представления об осени как времени года</p>	<p>Занятия. Беседы об осенних приметах, целевая прогулка.</p> <p>Рассматривание осенних пейзажей, иллюстрации с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов.</p> <p>Дидактические игры «Что растет на грядках», «Сложи картинку», «Когда это бывает»</p>
III неделя	Осень на участке детского сада	<p>Формировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать об изменениях на участке детского сада</p>	<p>Занятия, беседы об осенних приметах. Рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдение за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдение за птицами. Составление осенних букетов.</p> <p>Подвижная игра на прогулке «Ворон и зайчата».</p>
IV неделя	Осень в русском лесу	<p>Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным</p>	<p>Занятия, беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов</p>

Ноябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	Как дикие животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить название жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе	Занятия, беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок про диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто, где живет», «Чьи припасы». Рисование: «Лиса», «Ежик», лепка: «Орешки для белочки»
II неделя	Зимующие птицы нашей области	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона. Воробей, синица, голубь, закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам	Занятия, беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах
III неделя	Поможем птицам	Воспитывать у детей гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе	Занятия, беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц. Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост»
IV неделя	Осень, осень, в гости просим	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Занятие-развлечение для родителей и детей. (Проводится в форме осенней ярмарки.) Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины

Декабрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	Зима на участке детского сада	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умения наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться красотой родной природы зимой	Занятия, беседы и приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдение за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, прослушивание стихотворений о зиме. Фотовыставка «Зимние забавы». Рисование снежинок, зимнего дерева, подвижная игра «Два Мороза»
II неделя	Приметы зимы, зима в родном городе	Расширять представление о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы. Познакомить детей с названием родного города, реки	Занятия, беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры» Опытно-экспериментальная деятельность со снегом
III неделя	Зимние забавы	Уточнить представление детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать и приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки	Занятия, беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». Рисование, лепка снеговика. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
IV неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания пробуждать детей радоваться новогодним праздником, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким	Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев.

Январь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I, II неделя	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
III неделя	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц	Занятия, беседы о зимних предметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование «Зимнее дерево», «Снегопад». Лепка «Новогодние подарки», аппликация «Украсим елочку». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек, постройки из снега
IV неделя	Родной город (село, деревня)	Закрепить название родного города (села, деревни), домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю	Занятия, беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое любимое место в городе». Прослушивание стихов о родине. Дидактическая игра «Кто где живет», «Радиоэфир»

Февраль			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	Достопримечательности родного города (село, деревни)	Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанные с детским отдыхом: набережная, цирк, аквапарк, театр кукол, драмтеатр и др.	Занятия, беседы о родном городе (селе, деревне). Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города. Составление рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю аквапарк». Рисование: «Карусели»
II неделя	Труд взрослых в родном городе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина»	Занятия, беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Фотовыставка «Мама и папа на работе», рассматривание картинок с изображением людей разных профессий. Рисование: «Кем я хочу стать»
III неделя	Транспорт родного города	Закрепить название разных видов транспорта, формировать представление о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина	Занятия, беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт. Дидактические игры «Светофор», «на чем едим, летим, пьем?». Рисование: «Самолет», «Корабль»
IV неделя	День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и

			<p>дедушек.</p> <p>Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны</p>
--	--	--	--

Март			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	Моя Родина - Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить детей с государственным флагом	<p>Занятие, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России.</p> <p>Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине.</p> <p>Выставка рисунков «Моя Родина»</p>
II неделя	Государственные символы России - флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага	<p>Занятие, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ.</p> <p>Аппликация «Флаг России».</p> <p>Дидактическая игра «Узнай наш флаг».</p> <p>Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России</p>
III неделя	Государственные символы России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе, формировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	<p>Занятие, рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай наш герб».</p> <p>Рисование (коллективная работа): «Солнышко»</p>
IV неделя	Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать	Занятие, прослушивание государственного гимна РФ

		представление о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ	
--	--	--	--

Апрель			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире	Занятие, рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрёшку, разучивание стихотворений. Рисование: «Матрешка» (раскрашивание трафаретов)
II неделя	Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов	Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование: «Козлики» (раскрашивание трафаретов)
III неделя	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между нами	Занятие, целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдение за ростом рассады овощей. Рисование: «Весна пришла». Выставка детских рисунков «Весенняя капель»
IV неделя	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей	Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов,

		по теме «Весна»	наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля)
--	--	-----------------	---

Май			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	Весна в лесу	Познакомить детей с изменения в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Занятия, беседы о весенних приметах. Рассматривание иллюстраций. Чтение: рассказ Ю. Коварь «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование: «Весеннее дерево». Дидактические игры «Летает – не летает», «Назови ласково», «Четвертый лишний». «Что в лесу растет», «Кто в лесу живет»
II неделя	Времена года	Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием	Занятие, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, загадки про времена года. Дидактические игры «Кто это бывает?», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков «Любимое время года». Путешествие по экологической тропе детского сада. Работа на детских огородах и цветниках
III, IV неделя	Итоговая диагностика знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаниях по программе	Беседы с детьми. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедим в гости», «Радиоэфир», «Летает не летает»

--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Старшая группа

Сентябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе
II неделя	Мир вокруг нас	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать у детей гражданско - патриотические чувства	Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живет» Подвижные игры детей разных стран
III неделя	Разноцветные люди	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности	Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Фотовыставка «Разноцветные люди». Дидактическая игра «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран
IV неделя	Наша страна – Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Россия»

Октябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой	Занятия и беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта, фольклорный праздник «Веселая ярмарка»
II неделя	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей	Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Театрализованные игры
III неделя	Российские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров	Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д.
IV неделя	Климатические зоны России	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей	Занятия, знакомство с географической картой России. Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чьи припасы»,

		Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы	«У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова»
--	--	---	---

Ноябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	Жизнь людей на Севере	<p>Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей.</p> <p>Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях</p>	<p>Занятие, беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p>Чтение стихотворений, художественной литературы.</p> <p>Тематическое рисование</p>
II неделя	Русский лес – чудесный лес	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства</p>	<p>Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова», «Зеленая аптека»</p>
III неделя	Что такое заповедник?	<p>Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства</p>	<p>Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображениями редких животных.</p> <p>Рисование на тему «Красная книга России»</p>
IV неделя	Голубые реки России	<p>Познакомить детей с названиями крупных рек России: волга. Лена, Обь, Енисей. Ангара, озеро Байкал.</p> <p>Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России</p>	<p>Занятие, беседы о реках России, озеро Байкал, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рисование «Озеро – сказка».</p> <p>Чтение стихотворений. Рассказов о жизни людей на реках, о жизни речных обитателей</p>

Декабрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	Какие народы живут в России	Познакомить детей с разными народами. Населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многофункциональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества	Занятия, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихов, художественной литературы. Прослушивание фольклорных музыкальных произведений. Подвижные игры разных народов РФ
II неделя	Государственные символы России – флаг, гимн	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране	Занятия, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы
III неделя	Государственные символы России - герб	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба. Дидактическая игра «Узнай наш герб»
IV неделя	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ	Уточнить представление детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин»	Занятие, беседы о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн»

Январь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I, II недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
III неделя	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны	Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов
IV неделя	Знаменитые спортсмены России	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям. Что значит слово «патриот»	Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций из журналов и газет, фотовыставка, рассказы детей о знаменитых спортсменах. Чтение стихов. Подвижные спортивные игры на улице. Проведение спортивной олимпиады в детском саду

Февраль			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	Главный город нашей страны	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-	Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, просмотр видеofilьмов, фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков

		патриотические чувства	
II неделя	История Московского Кремля	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля	Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву. Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и основного Кремля. Рисование на тему «Древняя Москва». Выставка детских рисунков на тему «Московский Кремль»
III неделя	Города России	Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск, и т.д. формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну	Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России». Чтение литературных произведений о городах России
IV неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины	Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображениями разных видов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных

Март

Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики	Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок. Изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама». Рисование на темы: «Мама дома». «Мама на работе»
II неделя	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с праздником Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора	Занятие-развлечение, беседы о масленичной неделе, символическим значением блинов, чучела Масленицы. Рисование: «Встреча весны».

			Спортивные состязания
III неделя	Малая родина. За что мы любим свой город	Уточнить представление детей о родном городе (селе, деревне). Формировать понимание выражения «малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства	Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, тематическое рисование. Фотовыставка «Я в родном городе». Дидактическая игра «Что в родном городе есть»
IV неделя	История возникновения герба родного города	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Экскурсия по родному городу, беседы о том, где можно встретить герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города

Апрель			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	Флора и фауна родного края	Уточнить представление детей о животном и растительном мире родного края	Экскурсия в краеведческий музей, беседы и животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки
II неделя	Знаменитые земляки	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветания города, участниками Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими	Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки. Рисование: «Моя профессия»
III и IV недели	Многонациональная родина	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение людей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны	Экскурсия в краеведческий музей, беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение стихотворений, литературных произведений. Подвижные чувашские и татарские игры

Май			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	День Победы	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства	Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны. Рисование: «День Победы»
II неделя	Мы - патриоты	Обобщить и систематизировать знания детей по программе, формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов. Выставка детских рисунков, фотовыставки. Дидактические игры
III и IV недели	Итоговая диагностика по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми. Дидактические игры

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Подготовительная группа.

Сентябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры. Наблюдение за взаимоотношениями детей в группе
II неделя	Моя улица	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу. Обогащать словарь детей словами: <i>газон, тротуар, пешеходный переход, пешеходы, проезжаю часть</i> . Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки	Занятие, беседы о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения. Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице...». Сюжетно-ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада
III неделя	Дома бывают разные	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: <i>многоэтажный дом</i>	Занятие, беседы о доме, целевая прогулка. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование: «Мой дом». Дидактические игры «Мой этаж», «Из чего построен дом». Игры на дорожной разметке на участке детского сада

IV неделя	Городские здания	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением. Объяснить, что дома бывают жилые и нежилые. Пополнять словарь: <i>школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин</i>	Занятие, беседы о городской архитектуре. Рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания. Дидактические игры «Жилое – нежилое», «Из чего построен дом»
--------------	------------------	--	--

Октябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I недел я	Городские здания	Закрепить знания разных видов городских зданий. Их назначение, познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. Пополнять словарь детей: <i>бассейн, теннисный корт, аквапарк, кукольный театр, филармония, художественный музей, художник, композитор.</i>	Занятия, беседы о городских зданиях, рассматривание открыток с видами города. Дидактическая игра «Жилое – нежилое». Фотовыставка «Как мы отдыхаем», экскурсии. Рисование: «Мое любимое место в городе»
II недел я	Золотая осень	Развивать у детей интерес и любовь к своей родной природе, ее красоте. Побуждать этнические чувства, воспитывать умения наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: <i>рябиновый, березовый, липовый, кленовый.</i> Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени	Занятие, беседы об осенних приметах в родном городе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе. Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла»
III недел я	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине	Занятие, беседы о жизни людей в деревне. Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. Дидактические игры: «Город – деревне», «Деревня - городу»,

			«Кто живет в деревне». Рисование: «Деревенский дом»
IV недел я	«Осенины»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Утренник для родителей и детей в фольклорном стиле. Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев

Ноябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I недел я	Путешествие на почту	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: <i>почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки.</i> повторить домашний адрес	Занятие, беседы о средствах связи людей в разных городах, рассматривание иллюстраций, экскурсия на почту, чтение стихотворений Н. Носова «Телефон», С. Михалкова «Почта», загадки. Сюжетно – ролевые игры: «На почте», «Отправим письмо», «Телефон»
II недел я	Книжный дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке. Воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: <i>библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, переплет, страницы, обложка. иллюстрации</i>	Занятие, беседы о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги «День любимой книжки», составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге
III недел я	Наземный пассажирский транспорт родного края.	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнять словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: <i>троллейбус, автобус, трамвай, метро, маршрутное такси</i>	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт», аппликация «Автобус». Сюжетно-ролевые игры: «Поезд», «Автобус» и т.д. Дидактические игры «Кто чем управляет», «Пассажирский транспорт»

IV недел я	Воздушный транспорт.	Поддержать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации. Воспитывать чувство гордости за свой родной край. Пополнять словарь: <i>воздушный транспорт, аэропорт, летчик, бортпроводник, иллюминатор, пропеллер</i>	Занятие, беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде летчиков. Рисование: «Кем я стану, когда вырасту». Сюжетно-ролевая игра «Самолет»
------------------	-------------------------	--	---

Декабрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I недел я	Водный транспорт	Закреплять представление детей о том, что такое профессия. Поддерживать интерес к разным профессиям, познакомить детей с профессиями людей, работающих на водном транспорте. Пополнять словарь детей: (водный транспорт, речной вокзал, судоходство, капитан, команда, капитанский мостик, корма, палуба, штурвал). Воспитывать чувство гордости за свой родной край.	Занятие, беседы о профессиях на транспорте, экскурсия, рассматривание иллюстраций, загадки про водный транспорт. Рисование «Теплоход на реке». Сюжетно-ролевая игра «На корабле». Дидактическая игра «Закончи строчку».
II недел я	Железнодорожны й транспорт.	Закрепить у детей представления о разных профессиях, познакомить с профессиями людей работающих на железнодорожном транспорте. Пополнять словарь: железнодорожный транспорт, машинист, вагоны, проводник, пассажиры, станции. Воспитывать чувство гордости за свой родной край.	Занятие, беседы о железнодорожном транспорте, рассматривание иллюстраций, загадки про железнодорожный транспорт, чтение стихотворений, художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра «Поезд». Дидактическая игра «На чем едем, летим, плывем».
III недел я	Новый год у ворот.	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России других стран, формировать гражданско- патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: <i>Япония, Болгария, Италия,</i>	Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме. Рисование «Новогодний

		<i>Германия и др.</i>	подарок».
IV недел я	Новогодний праздник.	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год!». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев.

Январь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I и II недел я	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе.	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода.	Беседы, игры с детьми.
III недел я	Родной город (итоговое занятие по блоку «Родной город»)	Расширять и закреплять знания детей о родном городе, познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать патриотические чувства к малой родине.	Занятие, беседы о родном городе, рассматривание открыток с видами города, чтение художественной литературы. Дидактические игры: «Когда это бывает», «На чем поедem», «Районы нашего города», «Родные улицы», «Какие бывают здания», «Домашний адрес».
IV недел я	«Волга»- рекам Родины царица.	Закрепить название родного города, реки. Формировать чувство любви к своему городу, расширять представления детей о природных богатствах России, побуждать детей восхищаться красотой реки Волги. Познакомить с историей возникновения названия «Волга».	Занятие, беседы о малой родине, рассматривание иллюстраций, фотографий с видами Волги, фотовыставка «Мы на Волге», чтение стихов о Волге, решение экологических задач.

Февраль			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	Растительный мир родного края.	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы.	Занятие, беседы о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родной природы. Загадки про

			растения , деревья, решение экологических задач. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывают кустарники», «С какого дерева листок».
II неделя	Лекарственные растения родного края	Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использованием в лечебных целях.	Занятие, беседы о природе родного края, рассматривание альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения. Дидактическая игра «Зеленая аптека»
III неделя	Животный мир родного края	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения	Занятие, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных. Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию»
IV неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества». Разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны

Март

Март			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	Мама – первое слово	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого родного человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства	Утренник для мам и бабушек, разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарком для мам и бабушек, атрибутов для украшения музыкального зала к утреннику, фотовыставка «Вот такие мамы». Дидактическая игра «Какая моя мама»

II неделя	Мы - россияне	Сформировать в воображении детей образ Родины, формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина»
III неделя	Россия – наша Родина	Расширять знания детей о Родине. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина	Занятие, чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций, открыток с разными видами городов России
IV неделя	Государственные символы России: герб, флаг и гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага	Занятие, рассматривание изображений государственного герба и флага РФ, рассматривание герба на монетах, документах, аппликация «Наш герб». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»

Апрель			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	«Жаворонки»	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны	Занятие – развлечение для детей и родителей. Изготовление атрибутов для украшений музыкального зала. Разучивание фольклорных песен, танцев. Выставка детских рисунков «В окно повеяло весной»
II неделя	О творчестве А.С. Пушкина	Познакомить детей со знаменитым соотечественником – А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям	Занятие, рассматривание репродукций портретов А.С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Пушкина»
III	Москва – столица нашей	Познакомить детей с главным городом России – Москва.	Занятие, рассматривание открыток с видами Москвы,

неделя	Родины	Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, городе, в котором работает правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства.	просмотр видеофильма о достопримечательностях столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве, о столице, фотовыставка «Моя Москва»
IV неделя	Город – герой Москва	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов	Занятие, прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о Москве в годы Великой Отечественной войны, выставка рисунков «Москва во время войны»

Май			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
I неделя	День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Занятие для детей и родителей «День победы», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны
II неделя	Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить название крупных русских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства	Занятие-викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно-прикладные промыслы. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
III и IV неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе	Беседы с детьми, дидактические игры

2.4. Диагностический инструмент определения результатов работы по теме

Психолог ДООУ использует следующие методики и тесты:

- проективная методика «Рисунок семьи» (тест на определение эмоционального благополучия ребенка);
- метод изучения продуктов детского творчества;
- метод наблюдения;
- метод тестов с помощью диагностики внутригруппового статуса личности, структуры межличностных отношений, исследования отношения ребенка к типу типичных для него жизненных ситуаций и др.;
- методы математико-статистического анализа получения данных;
- методы анкетирования, беседы с родителями с целью изучения семейного микроклимата, отношения к программе и др.

Критерии диагностики уровня знаний и навыков для детей по теме

Воспитатели в течение учебного года трижды проводят мониторинг качества знаний и навыков детей по программе гражданско-патриотического воспитания: начальное обследование, промежуточное, итоговое.

Оценка знаний может производиться по трёхбалльной шкале:

1 балл – низкий уровень знаний, 2 балла – средний уровень знаний, 3 балла – высокий уровень знаний. Результаты помогают воспитателям выявить недостатки в работе и вовремя их скорректировать.

Критерий диагностики уровня ЗУН для детей в средней группе

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная семья»

№	Фамилия, имя ребенка	Умение называть членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра	Умение называть членов семьи по имени, образовывать ласковые формы имен	Понимание возрастных различий: кто в семье старше всех, кто младше	Знание домашнего адреса	Знание пословиц о семье	Умение рассказывать о семейных традициях	Умение составлять короткий рассказ о семье
---	----------------------	--	---	--	-------------------------	-------------------------	--	--

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная природа»

№	Фамилия, имя ребенка	Умение называть приметы осени: изменил и цвет листья, часто идет дождь, стало холодно, птицы не улетают в теплые края	Умение называть диких животных, лиса, волк, медведь, заяц, еж, белка	Умение называть жилища животных: нора, дупло, берлога	Умение коротко рассказывать, как звери готовятся к зиме	Умение называть приметы зимы: выпал снег, реки покрыты льдом, все одеты в теплую одежду	Умение рассказывать, как зимуют звери и птицы	Умение называть зимние забавы
---	----------------------	---	--	---	---	---	---	-------------------------------

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родной город»

№	Фамилия, имя ребенка	Название родного города (села, деревни)	Название реки: Волга	Умение называть домашний адрес	Умение узнавать достопримечательности родного города по иллюстрациям: парки, театры, аквапарк, набережная, цирк,	Умение называть профессии родителей	Умение называть разные виды городского транспорта:
---	----------------------	---	----------------------	--------------------------------	--	-------------------------------------	--

					зоопарк и др.		метро, троллейбус, автобус, трамвай
--	--	--	--	--	---------------	--	--

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная страна»

№	Фамилия, имя ребенка	Знание названия нашей страны - Россия	Умение узнавать государственный флаг РФ среди других	Умение узнавать государственный герб РФ среди других	Умение коротко рассказывать, как звери готовятся к зиме	Знание правил поведения во время звучания государственного гимна	Наличие уважительного отношения к государственным символам
---	----------------------	---------------------------------------	--	--	---	--	--

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная культура»

№	Фамилия, имя ребенка	Знание русских народных сказок (3 – 4 названия)	Знание русских народных пословиц и поговорок (3 – 4 пословицы)	Знание предметов декоративно-прикладного творчества		Знание народных праздников и их назначения		
				Дымковские игрушки	Русские матрешки	Рождество	Масленица	Пасха

Критерии диагностики уровня ЗУН детей старшей группы

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родной город»

№	Фамилия, имя ребенка	Название родного города, реки, жителей	Символ города – флаг. Значение символического значения цветов флага	Символ города – герб. Знание символического значения герба	Знание народов, населяющих родной город: русские, чуваша, мордва, татары и т.д.	Знание животных. Птиц и растительного края
---	----------------------	--	---	--	---	--

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная страна»

№	Фамилия, имя ребенка	Название страны и столицы: Россия	Знание русских былинных богатырей	Знание образцов русских народных костюмов: дымковские, богородски	Знание климатических зон РФ: север, юг, средняя полоса. Знание	Знание народов, населяющих РФ: русские, чуваша, татары, мордва,	Знание символического значения государственных символов России	Знания о столице России – Москва. Знание истории возникновения Московского Кремля, достопримечатель
---	----------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--	---

		Москва		е, филимоновские, калининские, е, каргопольские игрушки	крупных городов и рек России	чукчи т.д.		ностей Москвы
--	--	--------	--	--	------------------------------	---------------	--	---------------

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная природа»

№	Фамилия, имя ребенка	Название растений, животных и птиц средней полосы России: дуб, береза, клен, сосна, осина; медведь, белка, заяц, кабан. Лось и др.	Название растений, животных и птиц тундры: снежный лютик, карликовая береза, лишайник; тюлень, олень, куропатка, сова и др.	Название растений, животных и птиц тайги: сосна, ель, кедр; куница, рысь, соболь и др.	Название растений, животных и птиц юга России: коваль, кипарис, олеандр; бурундук, змея, суслик и др.	Умение объяснять назначение заповедников Красной книги РФ
---	----------------------	--	---	--	---	---

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная культура»

№	Фамилия, имя ребенка	Знания народных традиций людей разных национальностей, населяющих РФ: чувашей, русских. Татар, мордвы, чукчей	Знание народных промыслов: богородские, филимоновские, каргопольские, дымковские игрушки, жестовские подносы, палехские шкатулки, хохломская роспись	Знание имен знаменитых деятелей искусства РФ: А. Пушкин, Л. Толстой, В. Васнецов, К. Брюллов, П. Чайковский, С. Рахманинов, М. Глинка и др.	Знание народных о природе	Знание народных праздников: Рождество, Масленица. Жаворонки, пасха и др.
---	----------------------	---	--	---	---------------------------	--

Критерий диагностики уровня ЗУН детей старшей группы

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родной город»

№	Фамилия	Названи	Названи	Домашни	Название	Название почты,	Транспорт
---	---------	---------	---------	---------	----------	-----------------	-----------

	, имя ребенка	е родного города	е реки	й адрес	професси й родителе й	библиотеки, школы, аптеки, больницы, детского сада, других достопримечательностей родного города	родного города: название, назначение городского, воздушного, железнодорожного, речного транспорта. Название транспортных профессий
--	---------------	------------------	--------	---------	--------------------------------	--	--

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная природа»

№	Фамилия, имя ребенка	Название времен года, приметы сезонных изменений в родном городе	Название диких животных родного края, их повадки. жилища	Название зимующих и перелетных птиц родного края	Название лекарственных растений родного края	Название растительности родного края: деревья, кустарника, ягоды, грибы
---	----------------------	--	--	--	--	---

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная страна»

№	Фамилия, имя ребенка	Знание названий нашей страны - Россия	Умение узнавать государственный флаг и герб РФ среди других	Знание символического значения цветов флага и герба	Знание правил поведения во время звучания государственного гимна	Знание, что столица России - Москва	Знание имен знаменитых соотечественников	Знание названий крупных городов и рек России
---	----------------------	---------------------------------------	---	---	--	-------------------------------------	--	--

Уровень ЗУН по тематическому блоку «Родная культура»

№	Фамилия, имя ребенка	Знание русских народных сказок	Знание русских народных пословиц и поговорок о Родине	Знание предметов декоративно-прикладного искусства				Знание народных праздников и их назначение		
				Гжель	Хохлома	Дымковские игрушки	Богородские игрушки	Рождество	Масленица	Пасха

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы и сроки реализации Программы

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам. Цикл занятий по ознакомлению с родным городом (селом) целесообразно проводить в форме экскурсий по достопримечательным местам малой родины. Организуются целевые прогулки, которые помогают детям в условиях активного исследования окружающего мира делать выводы о сезонных изменениях в природе, жизни городских птиц, обитателей водоемов и т.д.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, т.к. воспитание чувств — процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности воспитатели широко используют дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры с детьми, которые помогают, опираясь на основной вид детской деятельности — игровую, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки. В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе (селе, деревне), городах России, животных родного края и т.д.,

рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию литературных и музыкальных произведений. Литература и искусство оказывают огромное влияние на нравственное развитие и эмоциональный мир ребенка.

Наибольший эмоциональный отклик у детей вызывают праздники, утренники, массовые мероприятия. Мы предлагаем проводить мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств, например:

- праздничный концерт ко Дню пожилого человека;
- осенняя ярмарка;
- новогодний утренник;
- рождественские колядки;
- День защитников Отечества;
- «Встреча весны» — фольклорный праздник;
- масленичная олимпиада;
- День Победы;
- День защиты детей;
- веселые спартакиады.

Большую помощь в воспитании маленьких патриотов оказывают занятия детей в кружках по интересам. Работа кружков предполагает закрепление полученных на занятиях знаний о культуре и предметах народно-прикладного творчества. Можно организовать работу таких кружков, как вышивание, бисероплетение, фольклорный ансамбль, декоративное рисование, театральная студия.

3.2. Методическое обеспечение Программы

Литература

- 1 Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки, детский фольклор. - М.: Просвещение, 2011. – 240 с.
- 2 Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. - М.: Просвещение, 2010. - 328 с.
- 3 Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. М., 2001.
- 4 Даль В.И. Пословицы и поговорки. Напутное//Русское народное поэтическое творчество. Хрестоматия по фольклористике/Сост.: Ю.Г. Круглов. - М.: Высшая школа, 1986. - С.185-193.
- 5 Детям о Великой Победе/Казаков А. П., Шорыгина Т. А. - М.: Просвещение, 2012. – 135 с.
- 6 Загруднинова М., Гавриш Н. Использование малых фольклорных форм//Дошкольное воспитание. - 2013. - №9. - С.16-22.
- 7 Зеленова И.Н., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», - 2010. – 96 с.
- 8 Коти Т. Моя первая книга о России. М., 2003..
- 9 Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. Б., 1989.
- 10 Мирясова М. И., Коноваленко С.В. Родная природа в стихах и загадках. М., 2001.

- 11 Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. - М.: АРКТИ, 2010. - 72 с.
- 12 Мельников М.Н. Русский детский фольклор. - М.: Просвещение, 2013. – 239 с.
- 13 Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост. В.Н. Косарева. - Волгоград: Учитель, 2013. – 166 с.
- 14 Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственно воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 72 с.
- 15 Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М., 2002.
- 16 Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
- 17 Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. М., 1998.
- 18 Соловьева Е.В. Дети планеты Земля. М., 2001.
- 19 Халезова Н.Б. народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., 1984.
- 20 Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет. - М.: Просвещение, 2012. – 348 с.