

РАССМОТРЕНО
Школьным методическим
объединением

_____/Уханова О.М./
Протокол № 1 от 16.08.2022

ПРОВЕРЕНО
и.о.заместитель директора по УВР

_____/Уханова О.М./
Протокол № 1 от 16.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ООШ с.Васильевка

_____/Голованова Л.Н./
Приказ № ____ от _____

Рабочая программа внеурочной деятельности
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
5-9 класс

1.1 Читательская грамотность

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» рассчитана для обучающихся 5 - 9 классов и разработана на основе документов: – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) (устанавливает основные принципы и регулирующие нормы);

– Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

– Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; (определяет основные подходы к образованию, требования к структуре, результатам и условиям реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования);

– "Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

– "Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з); – Примерная рабочая программа по внеурочной деятельности (устанавливает конкретное содержание и объем по каждому курсу внеурочной деятельности); – Читательская грамотность школьника (5—9 классы): книга для учителя / О. М. Александрова, М. А. Аристова, И. П. Васильевых и др; под ред. И. Н. Добротиной. — М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018.

– Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)».- Самара: СИПКРО, 2019

– Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябининой в двух частях.- Москва; Просвещение, 2021

Основной целью программы является развитие функциональной читательской грамотности учащихся 6-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи: – находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, – понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа ВД (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком).

Программа рассчитана на 5 года обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками внеурочной деятельности. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Количество часов на один год обучения в одном классе:

5 - 9 классы - 17 ч

Формы организации внеурочной деятельности, а также преобладающие формы текущего контроля (в соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной и итоговой

аттестации учащихся ГБОУ ООШ с. Васильевка) Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (ситуациях): семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др. Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать минипроекты, организовывать турниры и конкурсы. В ходе реализации программы проводится входная (выполнение заданий в ходе занятия), рубежная (по окончании модуля) аттестация в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности. *Метапредметные результаты:*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. *Коммуникативные универсальные учебные действия*
- Выпускник научится:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Содержание курса

5 класс

Раздел 1. Стартовые задания Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Раздел 2. Обучающие задания Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Работа на электронных платформах

Раздел 3. Итоговые задания Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое) Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Ситуации. Работа на электронных платформах.

6 класс

Раздел 1. Стартовые задания Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени

Раздел 2. Обучающие задания Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Работа на электронных платформах

Раздел 3. Итоговые задания Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи Ситуации. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) Работа на электронных платформах с несплошным текстом: таблицы и карты

7 класс

Раздел 1. Стартовые задания Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Раздел 2. Обучающие задания Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Работа на электронных платформах.

Раздел 3. Итоговые задания Типы задач на грамотность (ситуации, позиционные задачи). Работа на электронных платформах с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

8 класс

Раздел 1. Стартовые задания Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Раздел 2. Обучающие задания Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Работа на электронных платформах.

Раздел 3. Итоговые задания Типы задач на грамотность (ситуации, информационные задачи). Работа на электронных платформах с несплошным текстом: графики и диаграммы.

9 класс

Раздел 1. Стартовые задания Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Ситуации. Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Раздел 2. Обучающие задания Типы текстов: текст-аргументация. Составление плана на основе исходного текста. Работа на электронных платформах.

Раздел 3. Итоговые задания Типы задач на грамотность. Ситуации. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа на электронных платформах со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый урок (1 ч)

Тематическое планирование

Раздел/тема занятия	Количество часов	Результат
5 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (2 ч)		
Входной мониторинг Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.		Личностные: оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному Метапредметные: находит и извлекает информацию из различных текстов Предметные: определяет вид текста, его источник. Обосновывает своё мнение. Выделяет основную мысль в тексте, резюмирует его идею. Умеет объяснить заголовок, название текста. Умеет ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию
Раздел 2. Обучающие задания (6 ч)		
Личная ситуация в текстах.		
Промежуточный мониторинг Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Работа на электронных платформах Промежуточный мониторинг		

		из текста.
Раздел 3. Итоговые задания (9 ч)		Итого 17 ч
Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое) Промежуточный мониторинг		
Что такое вопрос? Виды вопросов		
Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Ситуации.		
Работа на электронных платформах		

6 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (4 ч)		<p>Личностные: оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</p> <p>Метапредметные: применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем.</p> <p>Предметные: формулирует проблему, описанную в тексте, определяет контекст. Выделяет информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отражает описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбирает возможные пути и способы решения проблемы. Вставляет пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p>
Входной мониторинг		
Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.		
Определение авторской позиции в художественном тексте		
Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени		
Промежуточный мониторинг		
Раздел 2. Обучающие задания (8ч)		
Сопоставление содержания художественных текстов.		
Определение авторской позиции в тексте.		
Промежуточный мониторинг		
Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?		
Работа на электронных платформах		
Раздел 3. Итоговые задания (5ч)		
Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)		
Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.		
Промежуточный мониторинг		
Ситуации.		
Работа на электронных платформах с несплошным текстом: таблицы и карты.		
ИТОГО	17 ч	

7 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (2 ч)		<p>Личностные: оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</p> <p>Метапредметные:</p>
Входной мониторинг		
Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.		
Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.		

Промежуточный мониторинг		анализирует и интегрирует информацию для принятия решения. Предметные: Научится: выделять оставные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Формулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативности с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Делать аналитические выводы
Раздел 2. Обучающие задания (8 ч)		
Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?		
Промежуточный мониторинг Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).		
Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Работа на электронных платформа		
Раздел 3. Итоговые задания (5 ч)		
Типы задач на грамотность (ситуации, позиционные задачи) Промежуточный мониторинг		
Работа на электронных платформах с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы		
ИТОГО	17 ч	
8 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (4 ч)		Личностные: оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному Метапредметные принимает решение на основе оценки и интерпретации информации. Предметные: Научится: Оценивать качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблем. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные пут
Входной мониторинг Определение основной темы и идеи в драматическом произведении		
Учебный текст как источник информации.		
Промежуточный мониторинг		
Раздел 2. Обучающие задания (8ч)		
Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Промежуточный мониторинг		
Поиск ошибок в предложенном тексте. Работа на электронных платформах		
Раздел 3. Итоговые задания (5ч)		
Типы задач на грамотность (ситуации, информационные задачи) Промежуточный мониторинг		

Работа на электронных платформах с несплошным текстом: графики и диаграммы		решения
ИТОГО	17 ч	
9 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (4 ч)		Личностные: оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному Метапредметные: оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности. Предметные: Научится: формулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации Выделять граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.
Входной мониторинг		
Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания		
Сопоставление содержания текстов научного стиля. Ситуации		
Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации		
Промежуточный мониторинг		
Раздел 2. Обучающие задания (8 ч)		
Типы текстов: текст-аргументация		
Промежуточный мониторинг		
Составление плана на основе исходного текста. Работа на электронных платформах		
Раздел 3. Итоговые задания (5 ч)		
Типы задач на грамотность. Промежуточный мониторинг. Ситуации. Аналитические(конструирующие) задачи		
Работа на электронных платформах со смешанным текстом. Составные тексты.		
Итоговый урок		
ИТОГО	17 ч	

**«Естественнонаучное грамотность»
(5-9 класс)**

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

"Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся. Разработана: Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры

исторического и социально экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально экономического образования СИПКРО

Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования. Одобрена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3) Самара 2019 г

Живые системы. 7-9 классы.: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/ Ю.П. Киселев, Д.С. Ямщикова; под ред. И.Ю. Алексашиной. - М.: Просвещение, 2020.

Цель – формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных

знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; создание условий для формирования

экологической культуры обучающихся, осознания ими ценности экологически целесообразного, здорового безопасного образа жизни, формирование представлений о

взаимосвязи здоровья человека и состоянием окружающей среды.

Задачи:

1)формировать способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для

распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах

выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

2)формировать экологическую культуру и безопасный тип поведения;

3)расширить круг знаний о взаимодействии человека и окружающей природной среды;

4)проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием - помочь осознать влияние антропогенной деятельности человека и ее последствий на окружающую природную среду и здоровье.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися основной школы. Общая продолжительность занятий составляет в каждом классе,17 часов в 9 класс проведение ЕГ в формате профильных смен (осенние и весенние каникулы).

2. Планируемые результаты

Личностные:

1)уметь объяснить гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) знать основные принципы и правила отношения к окружающей природной среде, основ здоровьесберегающих технологий;

5) формировать ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

6) осознавать действия по развитию своей экологической грамотности, экологической безопасности и отказу от вредных привычек.

Метапредметные:

1) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

2) определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

3) идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

4) выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях прогнозировать конечный результат;

5) обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

6) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

7) определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

8) различать результаты и способы действий при достижении результатов;

9) выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

10) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

11) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

12) определять возможные роли в совместной деятельности;

13) принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

14) определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

15) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

Предметные:

1) находить и извлекать информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте;

2) распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте;

3) иметь представления: о культурных традициях, о здоровье и здорового образа жизни, качестве окружающей среды, экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретной среде; целостности духовного и телесного здоровья; о видах загрязнения окружающей среды, их причинах;

4) интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте;

5) осознавать опасность антропогенной деятельности при ее неконтролируемости, способы и средства улучшения экологической ситуации.

3. Содержание курса

5 класс

Раздел 1. Стартовые задания

Входной мониторинг

Звуковые явления. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества. Тело и вещество.

Раздел 2. Обучающие задания

Земля и земная кора. Атмосфера Земли.

Минералы

Раздел 3. Итоговые задания, составьте свое задание

Живая природа. Свойства живых организмов.

Промежуточный мониторинг

6 класс

Раздел 1. Стартовые задания

Входной мониторинг

Тепловые явления. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.

Строение вещества. Молекулярные машины.

Раздел 2. Обучающие задания

Земля, Солнечная система. Исследование ближайших планет.

Вселенная. Космическая роль зеленых растений.

Раздел 3. Итоговые задания, составьте свое задание

Живая природа. Конструкторское бюро живой природы.

Промежуточный мониторинг

7 класс

Раздел 1. Стартовые задания

Входной мониторинг

Механические явления, силы и движение

Структура и свойства вещества. Атомы и молекулы.

Раздел 2. Обучающие задания

Атмосферные явления.

Земля и мировой океан

Раздел 3. Итоговые задания, составьте свое задание

Человек и здоровье. Лекарство в кармане.

Промежуточный мониторинг

8 класс

Раздел 1. Стартовые задания

Входной мониторинг
 Механические явления, силы и движение
 Структура и электрические свойства веществ
 Раздел 2. Обучающие задания
 Экология Земли.
 Глобальное потепление.
 Раздел 3. Итоговые задания, составьте свое задание
 Человек и здоровье. Иммуитет: научные знания и факты.
 Медицина спорта.
 Промежуточный мониторинг

9 класс

Раздел 1. Стартовые задания
 Входной мониторинг
 Структура и свойства веществ. Естественная радиоактивность
 Эволюция. Эволюция звезд
 Раздел 2. Обучающие задания
 Экологические системы. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Искусственные экосистемы.
 Гипотезы возникновения жизни. Антропогенное воздействие на биосферу.
 Раздел 3. Итоговые задания, составьте свое задание
 Человек и здоровье. Питание для здоровья.
 Наследственность биологических объектов. Генная инженерия. ГМО: выгоды и угрозы.
 Промежуточный мониторинг

Тематическое планирование

Раздел/тема занятия	Количество часов	Результат
Тематическое планирование 5 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (4 ч)		

<p>Звуковые явления. Шум и его воздействие на человека. Строение вещества. Тело и вещество. Промежуточный Мониторинг</p>	<p>2 2</p>	<p>Личностные: умение объяснить гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Метапредметные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) Предметные: находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте.</p> <p>Личностные: умение объяснить гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей. Метапредметные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии</p>
<p>Раздел 2. Обучающие задания (8 ч)</p>		
<p>Земля и земная кора. Атмосфера Земли. Минералы Промежуточный мониторинг.</p>	<p>2 2 2 2</p>	<p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии</p>
<p>Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и р</p>		
<p>Раздел 3. Итоговые задания (5 ч)</p>		<p>Личностные:</p>
<p>Живая природа. Свойства живых организмов. Промежуточный мониторинг</p>	<p>3 2</p>	<p>уметь объяснить гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей Метапредметные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки</p>

		<p>планируемых образовательных результатов; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Предметные: находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте</p>
Итого	17 ч.	

Раздел/тема занятия	Количество часов	Результат
Тематическое планирование 6 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (7 ч)		
Входной мониторинг	1	<p>Личностные: умение объяснить гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</p> <p>Метапредметные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;</p> <p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Предметные: находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте.</p> <p>Личностные: умение объяснить гражданскую позицию в конкретных</p>
Тепловые явления.		
Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	3	
Строение вещества.	2	
Молекулярные машины.		
Промежуточный мониторинг	1	
Раздел 2. Обучающие задания (8 ч)		
Земля, Солнечная система. Исследование ближайших планет.	2	<p>находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Предметные: находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте.</p> <p>Личностные: умение объяснить гражданскую позицию в конкретных</p>
Вселенная. Космическая роль зеленых растений.	1	
Промежуточный мониторинг	1	
Царства живой природы	4	

		<p>ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.</p> <p>Метапредметные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии</p>
Раздел 3. Итоговые задания (2 ч)		Личностные:
Живая природа. Конструкторское бюро живой природы. Промежуточный мониторинг	2	<p>уметь объяснить гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей</p> <p>Метапредметные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>Предметные: находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте</p>
Итого	17 ч.	

Раздел/тема занятия	Количество часов	Результат
Тематическое планирование 7 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (6 ч)		
<p>Входной мониторинг Механические явления, силы и движение Структура и свойства вещества Промежуточный мониторинг</p>	<p>1 2 2 1</p>	<p>Личностные: умение объяснить гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Метапредметные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях прогнозировать конечный результат; обосновывать выбранные подходы и средства используемые для достижения образовательных результатов. Предметные: уметь планировать работу и определять последовательность действий. находить и извлекать информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте; распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте</p> <p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Предметные: уметь планировать работу и определять последовательность действий. находить и извлекать информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте; распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте</p>
Раздел 2. Обучающие задания (6 ч)		
<p>Атмосферные явления Земля и мировой океан Промежуточный мониторинг (Марианская впадина, Земные процессы)</p>	<p>2 2 2</p>	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Предметные: уметь планировать работу и определять последовательность действий. находить и извлекать информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте; распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте</p>
Раздел 3. Итоговые задания (5 ч)		
<p>Личностные:</p>		

<p>Человек и здоровье. Лекарство в кармане. Промежуточный мониторинг</p>	<p>3 2</p>	<p>осознание действий по развитию своей экологической грамотности, экологической безопасности и отказу от вредных привычек сформированность целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи различать результаты и способы действий при достижении результатов; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; Предметные: интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте; осознавать опасность антропогенной деятельности при ее неконтролируемости, способы и средства улучшения экологической ситуации.</p>
<p>Итого</p>	<p>17ч.</p>	

Раздел/тема занятия	Количество часов	Результат
Тематическое планирование 8 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (6 ч)		
<p>Входной мониторинг Механические явления, силы и движение Структура и электрические свойства веществ Промежуточный мониторинг</p>	<p>1 2 2 1</p>	<p>Личностные: умение объяснить гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей Метапредметные: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях прогнозировать конечный результат; обосновывать выбранные подходы и средства используемые для достижения образовательных результатов. определять возможные роли в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнения (точку зрения), доказательства (аргументы). Предметные: интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контекст</p>
Раздел 2. Обучающие задания (6 ч)		
<p>Химические реакции Экология Земли. Глобальное потепление Промежуточный мониторинг.</p>	<p>2 2 2</p>	<p>Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; сформированность целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Метапредметные:</p>

		<p>обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>различать результаты и способы действий при достижении результатов.</p> <p>Предметные: иметь представления: о культурных традициях, о здоровье и здоровом образе жизни, качестве окружающей среды, экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретной среде; целостности духовного и телесного здоровья; о видах загрязнения окружающей среды, их причинах;</p> <p>интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контекст</p>
Раздел 3. Итоговые задания (5ч)		Личностные:
Человек и здоровье.	1	осознание действий по развитию своей
Внутренняя среда организма. Кровь.	1	экологической грамотности, экологической
Иммунитет: научные знания и факты.	1	безопасности и отказу от вредных привычек
Медицина спорта.	1	Метапредметные:
Промежуточный мониторинг	1	определять возможные роли в совместной деятельности;
		принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнения (точку зрения), доказательства (аргументы);
		Предметные:
		имеет представления: о культурных традициях, о здоровье и здорового образа жизни, качестве окружающей среды, экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретной среде; целостности духовного и телесного здоровья; о видах загрязнения окружающей среды, их причинах
Итого	17ч.	

Раздел/тема занятия	Количество часов	Результат
Тематическое планирование 9 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (4 ч)		
<p>Входной мониторинг Структура и свойства веществ. Естественная радиоактивность Эволюция. Эволюция звезд Промежуточный мониторинг</p>	<p>1 2 1</p>	<p>Личностные: сформированность целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 2 знать основные принципы и правила отношения к окружающей природной среде, основ здоровьесберегающих технологий; формировать ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды; 1 Метапредметные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи различать результаты и способы действий при достижении результатов; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности Предметные: интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте; осознавать опасность антропогенной деятельности при ее неконтролируемости, способы и средства улучшения экологической ситуации</p>
Раздел 2. Обучающие задания (6 ч)		
<p>Экологические системы. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Искусственные экосистемы. Гипотезы возникновения жизни. Антропогенное воздействие на биосферу. Промежуточный мониторинг.</p>	<p>2 1 2 1</p>	<p>Личностные: умение объяснить гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей 2 Метапредметные: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях прогнозировать конечный результат; 1 обосновывать выбранные подходы и средства используемые для достижения образовательных результатов.</p>

		<p>определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнения (точку зрения), доказательства (аргументы);</p> <p>Предметные:</p> <p>интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте; осознавать опасность антропогенной деятельности при ее бесконтрольности, способы и средства улучшения экологической ситуации.</p>
Раздел 3. Итоговые задания (7 ч)		<p>Личностные:</p>
<p>Человек и здоровье.</p> <p>Питание для здоровья.</p> <p>Наследственность биологических объектов.</p> <p>Генная инженерия. ГМО: выгоды и угрозы.</p> <p>Промежуточный мониторинг</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>формировать ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;</p> <p>осознавать действия по развитию своей экологической грамотности, экологической безопасности и отказу от вредных привычек</p> <p>Метапредметные:</p> <p>принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнения (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</p> <p>строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Предметные:</p> <p>интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте;</p> <p>осознавать опасность антропогенной деятельности при ее бесконтрольности, способы и средства улучшения экологической ситуации</p>
Итого	17ч.	

Математическая грамотность (5-9 класс)

Программа разработана на основе: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" "Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся. Разработана: Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально экономического образования СИПКРО

Учебного пособия для общеобразовательных организаций «Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий» в 2-х частях. Выпуск 1. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой, -М., СПб.: Просвещение, 2021 Григорьев Д.В.

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" "Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся. Разработана: Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально экономического образования СИПКРО

Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования. Одобрена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3) Самара 2019г.

Учебного пособия для общеобразовательных организаций «Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий» в 2-х частях. Выпуск 1. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой, -М., СПб.: Просвещение, 2021 Григорьев Д.В.

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с. Математика на каждый день. 6-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Т.Ф. Сергеева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Тренажёр).

Цель программы – формирование математической грамотности, обеспечивающей способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Задачи:

1. Распознавать, формулировать и решать проблемы, возникающие в окружающей действительности с помощью математического аппарата школьного курса математики;
2. Выбирать и обосновывать оптимальные методы решения реальных ситуаций с помощью применения математики;
3. Формулировать и записывать результаты решения и давать им интерпретацию в контексте поставленной проблемы;
4. Развивать социальную компетентность учащихся, используя широкий социальный контекст для постановки и решения различных проблем личного, общественного, профессионального и научного характера. Место курса в учебном плане.

Рабочая программа для 5-8 классов по развитию математической грамотности обучающихся рассчитана на: 17 ч в год, 9 кл. -51ч в год.

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Основные формы деятельности, применяющиеся на уроках: беседа, обсуждение, практикум, конструирование.

Форма итоговой аттестации-тестирование.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
6. Оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;

7. Объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

8. Оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов; - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; - определять, какие действия по решению учебной задачи или

параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет: -

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; -
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач

Предметные

Обучающийся получит возможность:

- Интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации
- Интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации. В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Содержание 5 класс

Раздел 1. Стартовые задания. Сюжетные задачи, решаемые с конца

Раздел 2. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мир.

Раздел 3. Итоговые задания. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).

6 класс

Раздел 1. Стартовые задания. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Раздел 2. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Раздел 3. Итоговые задания. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

7 класс

Раздел 1. Стартовые задания. Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.

Раздел 2. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы

Раздел 3. Итоговые задания. Решение геометрических задач исследовательского характера

8 класс

Раздел 1. Стартовые задания. Представление ситуации. Проверь себя! Ответы и комментарии к стартовым заданиям. Входной мониторинг.

Раздел 2. Обучающие задания. Знаете ли вы? Верно и неверно? Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. Разные решения. Найди ошибку. Проверь себя! Ответы и комментарии к обучающим заданиям. Работа с тренажером и электронными платформами.

Раздел 3. Итоговые задания. Работа над ситуациями из раздела стартовые задания. Промежуточная аттестация.

Раздел 4 Составьте своё задание. Самостоятельное составление заданий. Работа с тренажером и электронными платформами.

9 класс

Раздел 1. Стартовые задания. Представление ситуации. Проверь себя! Ответы и комментарии к стартовым заданиям. Входной мониторинг.

Раздел 2. Обучающие задания. Знаете ли вы? Верно и неверно? Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда. Разные решения. Найди ошибку. Проверь себя! Ответы и комментарии к обучающим заданиям. Работа с тренажером и электронными платформами.

Раздел 3. Итоговые задания. Работа над ситуациями из раздела стартовые задания. Промежуточная аттестация.

Раздел 4. Составьте своё задание. Самостоятельное составление заданий. Работа с тренажером и электронными платформами.

Раздел/тема занятия	Количество часов	Результат
Тематическое планирование		
5 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (1 ч)		
Входной мониторинг Звуковые явления. Шум и его воздействие на		<u>Личностные:</u> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

человека. Строение вещества. Тело и вещество. Промежуточный мониторинг		готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. <u>Метапредметные:</u> Регулятивные УУД: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные УУД:</u> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Раздел 2. Обучающие задания (12 ч)		
Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	
Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и те кто всегда говорит правду.	2	
Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	4	
Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.	2	
Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мир.	2	
Раздел 3. Итоговые задания (4 ч)		<u>Личностные:</u>
Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. <u>Метапредметные:</u> Регулятивные УУД: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные УУД:</u> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <u>Предметные:</u> - Интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации - Интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	

Итого	17 ч.	

Раздел/тема занятия	Количество часов	Результат
Тематическое планирование 6 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (2 ч)		<u>Личностные:</u> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. <u>Метапредметные:</u> Регулятивные УУД: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные УУД:</u> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной
Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	2	

		речью, монологической контекстной речью. <u>Предметные:</u> - Интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации
Раздел 2. Обучающие задания (13 ч.)		<u>Личностные:</u> 1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. <u>Метапредметные:</u> Регулятивные УУД: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <u>Предметные:</u> - Интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации - Интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. конструирование.	2	
Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	
Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары	1	
Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	
Графы и их применение в решении задач.	1	
Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге,	3	
Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	
Раздел 3. Итоговые задания (2 ч)		<u>Личностные:</u> 1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. <u>Метапредметные:</u> Регулятивные УУД: Умение соотносить свои
Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	

		<p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><u>Предметные:</u> - Интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации - Интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>
ИТОГ	17ч	
Тематическое планирование		
7 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (1 ч)		<p><u>Личностные:</u> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. <u>Метапредметные:</u> Регулятивные УУД: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные УУД:</u> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>
Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.		

		Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <u>Предметные:</u> - Интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации
Раздел 2. Обучающие задания (12 ч.)		<u>Личностные:</u> 1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	2	готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. <u>Метапредметные:</u>
Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	2	Регулятивные УУД: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	2	Познавательные УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	2	Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	2	<u>Предметные:</u> - Интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации - Интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы	2	
Раздел 3. Итоговые задания. (4ч.)		<u>Личностные:</u> 1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Решение геометрических задач исследовательского характера	4	готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

		<p>траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Регулятивные УУД: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><u>Предметные:</u> - Интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации - Интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>
17 часов		
Тематическое планирование 8 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (2 ч.)		<p><u>Личностные:</u> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. <u>Метапредметные:</u> Регулятивные УУД: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в</p>
<p>Входной мониторинг. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.</p>	1	
<p>Представление ситуации. Проверь себя! Ответы и комментарии к стартовым заданиям.</p>	1	

		<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <u>Познавательные УУД:</u> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><u>Предметные:</u> - Интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации</p>
Раздел 2. Обучающие задания (12 ч.)		<p><u>Личностные:</u></p> <p>1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. <u>Метапредметные:</u> Регулятивные УУД: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>- Интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации - Интерпретировать и</p>
Верно и неверно? Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда..	2	
Разные решения. Найди ошибку. Проверь себя! Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	
Ответы и комментарии к обучающим заданиям. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	
Промежуточный мониторинг Работа с тренажером и электронными платформами. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	2	
Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	2	

		оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
Раздел 3. Итоговые задания. (3 ч.)		
Работа над ситуациями из раздела стартовые задания.	1	<p><u>Личностные:</u> 1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Регулятивные УУД: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p><u>Предметные:</u> - Интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации - Интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>
Составьте своё задание. Самостоятельное составление заданий. Работа с тренажером и электронными платформами.	2	
Итого	17	
Тематическое планирование 9 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (3 ч)		Личностные: 1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на
Входной мониторинг	1	

Представление ситуации. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	1	основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Метапредметные: Регулятивные УУД: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Предметные: - Интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации - Интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
Проверь себя! Ответы и комментарии к стартовым заданиям Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	
Раздел 2. Обучающие задания (9 ч.)		Личностные:
Промежуточный мониторинг	1	1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Знаете ли вы? Задачи с лишними данными	1	готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
Верно и неверно? Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	2	Метапредметные:
Пример и контрпример. Всегда – Никогда – Иногда Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел,	2	Регулятивные УУД: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

изыществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов		<p>достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Предметные: - Интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации - Интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>
Промежуточный мониторинг Разные решения. Проверь себя	1	
Работа с тренажером и электронными платформами. Решение стереометрических задач.	1	
Ответы и комментарии к обучающим Заданиям. Вероятностные, статистические явления и зависимости	1	
Раздел 3. Итоговые задания. (3 ч.)		Личностные:
Работа над ситуациями из раздела стартовые задания.	2	1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
Промежуточная аттестация.	1	<p>Метапредметные: Регулятивные УУД: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>

		<p>Познавательные УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Предметные: - Интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации - Интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>
Раздел 3. Составьте своё задание (3ч)		<p><u>Личностные:</u> 1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Регулятивные УУД: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Познавательные УУД: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и</p>
Промежуточный мониторинг	1	
Самостоятельное составление заданий.	1	
Работа с тренажером и электронными платформами	1	

		письменной речью, монологической контекстной речью. <u>Предметные:</u> - Интерпретировать и оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации - Интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
Итого	17	

Финансовая грамотность (5-8 класс)

Программа разработана на основе: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Примерной рабочей программы по внеурочной деятельности (устанавливает конкретное содержание и объем по каждому курсу внеурочной деятельности);
Читательская грамотность школьника (5—9 классы) : книга для учителя / О. М. Александрова, М. А. Аристова, И. П. Васильевых и др. ; под ред. И. Н. Добротиной. — М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 144 с. — (Российский учебник : Успешный педагог XXI века).

Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)».- Самара: СИПКРО, 2019

«Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы.»;

«Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы.»;

«Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы.»;

«Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы.»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Примерной рабочей программы по внеурочной деятельности (устанавливает конкретное содержание и объем по каждому курсу внеурочной деятельности);
Читательская грамотность школьника (5—9 классы) : книга для учителя / О. М. Александрова, М. А. Аристова, И. П. Васильевых и др. ; под ред. И. Н. Добротиной. — М.

: Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 144 с. — (Российский учебник : Успешный педагог XXI века).

Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)».- Самара: СИПКРО, 2019

«Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы.»;

«Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы.»;

«Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы.»;

«Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. Финансовая грамотность: учебная программа. 8, 9 классы.»

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. **Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 4 года

Рабочая программа для 5-8 классов по развитию финансовой грамотности обучающихся рассчитана на: 2 часа в неделю.- 17 ч в год.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание

5 класс

Раздел 1. Стартовые задания. Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах

Раздел 2. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

Раздел 3. Итоговые задания

6 класс

Раздел 1. Стартовые задания. Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность

Раздел 2. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Личные деньги

Раздел 3. Итоговые задания. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться

7 класс

Раздел 1. Стартовые задания. Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье?

Раздел 2. Что такое государственный бюджет? На что История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.

Раздел 3. Итоговые задания. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

8 класс

Раздел 1. Стартовые задания. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.

Раздел 2. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.

Раздел 3. Итоговые задания. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними

Тематическое планирование

Раздел/тема занятия	Количество часов	Результат
Тематическое планирование 5 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (8 ч)		
Входной мониторинг	2	<p><u>Личностные:</u> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценно-</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p><u>Предметными:</u> результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи; • понимание и правильное использование экономических терминов; • освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. • приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой
Как появились деньги? Что могут деньги?	2	
Деньги в разных странах.	2	
Промежуточный мониторинг	1	
Промежуточный мониторинг	1	
Раздел 2. Обучающие задания (8 ч)		
Как разумно делать покупки?	2	
Кто такие мошенники?	2	
Промежуточный мониторинг	1	
Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»?	3	

		<p>семейный бюджет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
<p>Раздел 3. Итоговые задания (2 ч)</p>		<p><u>Личностные:</u> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценно-</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p><u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям; • определение общей цели и путей её достижения; умение

Решение задач из жизненных ситуаций	2	<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи; • понимание и правильное использование экономических терминов; • освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. • приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
Итого	17 ч.	

Раздел/тема занятия	Количество часов	Результат
Тематическое планирование 6 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (3 ч)		

<p>Входной мониторинг - Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.</p>	<p>1 1 1</p>	<p>Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: умение грамотно распоряжаться деньгами. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете. - Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах;
<p>Раздел 2. Обучающие задания (12 ч)</p>		
<p>Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?</p>	<p>3 2</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах;
<p>Собственность и доходы от нее.</p>		

Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	2	<ul style="list-style-type: none"> • готовность слушать собеседника и вести диалог;
Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	<ul style="list-style-type: none"> • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
Промежуточный мониторинг	3	<ul style="list-style-type: none"> • умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
Личные деньги	1	<ul style="list-style-type: none"> • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Промежуточный мониторинг		<p><u>Предметными:</u> результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание основных принципов экономической жизни общества: представления о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи; • понимание и правильное использование экономических терминов; • освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. • приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
Раздел 3. Итоговые задания (2 ч)		

<p>Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться</p>	<p>2</p>	<p><u>Личностными</u> результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: умение грамотно распоряжаться деньгами. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.-</p> <p>Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной
--	----------	--

		<p>формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям; • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи; • понимание и правильное использование экономических терминов; • освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. • приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
Итого	17 ч.	

Раздел/тема занятия	Количество часов	Результат
Тематическое планирование 7класс		
Раздел 1. Стартовые задания (4 ч)		

<p>Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <p>умение грамотно распоряжаться деньгами. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;</p>
<p>Раздел 2. Обучающие задания (8 ч)</p>		
<p>Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?</p>	<p>2</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</p>
<p>Виды социальных пособий. Если человек потерял работу</p>	<p>2</p>	<p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решения о семейном бюджете.</p>
<p>История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит</p>	<p>2 1</p>	<p>Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p>
<p>Промежуточный мониторинг</p>	<p>1</p>	<p>Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах; • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог;

	<ul style="list-style-type: none"> • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание основных принципов экономической жизни общества: представления о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи; • понимание и правильное использование экономических терминов; • освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. • приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
<p>Раздел 3. Итоговые задания (5 ч)</p>	<p>Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <p>умение грамотно распоряжаться деньгами. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;</p> <p>развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных</p>

экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Метапредметными результатами

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

	<p>окружающих.</p> <p>Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание основных принципов экономической жизни общества: представления о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи; • понимание и правильное использование экономических терминов; • освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. • приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
<p>Вклады: как сохранить и приумножить? 2 ч</p> <p>Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане 2 ч</p> <p>Банк в кармане 1 ч</p>	<p>Итого 17 ч.</p>

Раздел/тема занятия	Количество часов	Результат
Тематическое планирование 8 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (3 ч)		
Входной мониторинг Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1 2	Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: умение грамотно распоряжаться деньгами. овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
Раздел 2. Обучающие задания (10 ч)		
Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	2	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	2	планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	3	участие в принятии решение о семейном бюджете. Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
Промежуточный мониторинг	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах; • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схем • овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • проявление познавательной и творческой инициативы;

	<ul style="list-style-type: none"> • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям; • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи; • понимание и правильное использование экономических терминов; • освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. • приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
Раздел 3. Итоговые задания (4 ч)	

<p>Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними</p>	<p>4</p>	<p>Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение грамотно распоряжаться деньгами; • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; • сопоставление доходов и расходов; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; • планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; • участие в принятии решения о семейном бюджете. <p><u>Метапредметными результатами</u> изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; • поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведении простых опросов и интервью; • формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схем; • овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и
--	----------	--

		<p>письменной формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p>Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи; • понимание и правильное использование экономических терминов; • освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. • приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; • определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; • развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
Итого	17 ч.	

Креативное мышление

9 класс

Программа разработана на основе: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

"Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

«Примерная рабочая программа учебного курса "Как развивать креативность у детей.» Гин С.И. -«Вита-Пресс», 2017

Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся», 7-9 класс. Панарина Л.Ю., к.п.н., проректор по научной работе ИРО, Минаев И.Н., руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО, Самара, 2021. Креативное мышление.

Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/Г.С. Яковлева, О.Б.Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева, СПб.: Просвещение, 2021

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база формирования рабочей программы курса внеурочной деятельности основного общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) (устанавливает основные принципы и регулирующие нормы);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- "Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. От 04.02.2020);
- Предметная концепция (содержит основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития учебного предмета);
- Примерная основная образовательной программе по учебному предмету (устанавливает конкретный объем дидактических единиц, понятий, терминов, фактов по каждому предмету);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность" (содержит перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования);

– Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся», 7-9 класс. Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО, Минаев И.Н.,

руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО, Самара, 2021;

– Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/Г.С. Яковлева, О.Б.Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева, СПб.: Просвещение, 2021.

Цель программы ВД: развитие креативного мышления обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.

Основные задачи:

1. Научить обучающихся мыслить в разных направлениях и находить решения в нестандартных ситуациях.

2. Формировать собственный стиль мышления.

3. Воспитать творческую направленность личности.

Определение места и роли курса в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В современных условиях обучения главной целью, является разностороннее развитие детей, их познавательных интересов и творческих способностей.

Приоритетным направлением школы является реализация творческого потенциала учащихся. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Программа «Креативное мышление» составлена с ориентацией на актуальность задач обеспечения развития навыков творческой деятельности и приёмами мыслительных операций, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Занятия по данной программе разработаны для учащихся 9 класса, и реализуются из части учебного плана, формируемого участниками внеурочной деятельности

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа ВД (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком).

В соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ с. Васильевка выделяется 2 профильные смены по 8 часов и 9 часов, в осенние и весенние каникулы

Формы организации внеурочной деятельности, а также преобладающие формы текущего контроля (в соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся ГБОУ ООШ с. Васильевка).

Формы организации внеурочной деятельности: профильные смены, включающие соревнования, творческие работы, мозговой штурм, круглый стол, тренинг, проекты, деловые игры.

Планируемые результаты.

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками основной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ориентируется в нравственных нормах, правилах, оценках.

Метапредметные результаты:

организует свою творческую деятельность: выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат;

соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

организует сотрудничество и совместную деятельность в группе. формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение.

Предметные результаты:

сравнивает предметы по заданному свойству;

определяет целое и часть;

устанавливает общие признаки;

находит закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

определяет последовательность действий;

находит истинные и ложные высказывания

Содержание учебного курса.

Перечень разделов и тем, входящих в Рабочую программу ВД:

9 класс

Раздел 1. Стартовые задания (6 часов)

Входной мониторинг

Задания на решение социальных проблем

Творчество в нашей жизни

Промежуточный мониторинг

Раздел 2. Обучающие задания (6 часов)

Задания на решение естественно-научных проблем

Промежуточный мониторинг

Раздел 3. Итоговые задания (6 часов)

Креативное письменное самовыражение

Визуальное самовыражение

Промежуточный мониторинг

Тематическое планирование

Раздел/тема занятия	Количество часов	Результат
9 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (5 ч)		

Входной мониторинг Задания на решение социальных проблем: видеть глазами души, солнечные дети Творчество в нашей жизни Промежуточный мониторинг	1 2 1 1	<u>Личностные:</u> готовность и способность к саморазвитию <u>Метапредметные:</u> делать выводы на примере материалов данного курса; <u>Предметные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
Раздел 2. Обучающие задания (7 ч)		
Задания на решение естественнонаучных проблем: вещества материалов, такой разный звук.	6 1	<u>Личностные:</u> развитие познавательных интересов, мотивов; знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность <u>Метапредметные:</u> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса. <u>Предметные:</u> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
Промежуточный мониторинг.		
Раздел 3. Итоговые задания (5 ч)		<u>Личностные:</u> демонстрировать готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию <u>Метапредметные:</u> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
Креативное письменное самовыражение: социальная реклама	2	
Визуальное самовыражение: газетная утка, регенеративная медицина	2	
Промежуточный мониторинг.	1	
Итого	17 ч.	

