

**Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»**

**1. Общие сведения**

Ф.И.О. наставляемого: Соловьева Т.А.

Ф.И.О. наставника: Быкова Н.Е.

Ф.И.О., куратор Уханова О.М.

Период наставничества: с «01» сентября 2021г. по «31» мая 2022г.

**2.Рефлексивный анализ**

Целевой контур программы наставничества классного руководителя 7 класса Соловьевой Т.А. определялся на основе оценочной процедуры и беседы. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Организация работы классного руководителя в свете введения Рабочей программы воспитания», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: сформированное умение составления Рабочей программы воспитания класса

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- проектирование работы по созданию Рабочей программы воспитания класса на год;
- презентация проекта РПВ школьном МО
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

**1й этап** проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

**2й этап** – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи для погружения в тематику наставляемому в начале было предложено изучение лучших практик по составлению Рабочей программы воспитания (сервис ПРОвоспитание). По мере необходимости происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Следующий такт работы с наставляемым заключался в совместном анализе Рабочей программы воспитания школы, изучение модулей.

Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции во время работы над РПВ, делегируя определенный участок Программы наставляемому, предоставляла обратную связь. Классный руководитель Соловьева Т.А. проявила себя как грамотный специалист, продемонстрировала общительность, профессионализм, желание сотрудничать.

Резюмируя этот такт, можно отметить итоги как положительные.

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «проектированию Рабочей программы воспитания класса на год», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому. Наставляемый Соловьева Т.А. на основе РПВ школы составила модули РПВ класса, включая Календарный план мероприятий на год.

При проведении работ по проекту я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отработывались ключевые элементы проекта. Презентация проекта состоялась на школьном МО Тема: «Актуальные вопросы реализации системно-деятельностного подхода и проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеклассной работе в соответствии с требованиями ФГОС.» Тема выступления ( презентации) Составление Рабочей программы воспитания и использование её в своей работе

Презентация РПВ прошла успешно, структура соответствовала образцу, модули обоснованы. Календарный план составлен на основе, как традиционных мероприятий, так и современных с учетом возрастных особенностей класса.

**3й этап**– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены следующие проблемные вопросы: модернизация структуры РПВ, анализ и критерии эффективности, оценочные процедуры, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

### **Резюме**

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого (учителя Соловьевой Т.А.) сформирована компетенция по составлению Рабочей программы воспитания класса.

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлексию, личное лидерство.

**Анкета наставника Быкова Н.Е.**

1. Методическая копилка наставника:

- Рекомендации по использованию примерной программы воспитания для разработки рабочих программ воспитания в образовательных организациях;
- Опыт разработки программ воспитания ОО Самарской области
- Образец РП
- Самоанализ состояния воспитательной работы в школе.
- Проектирование рабочей программы воспитания.
- Выступление на школьном МО с темой « Обмен опытом и анализ проделанной работы»

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Позитивный результат, помощь от профессионала для наставляемого

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10. Что особенно ценно для Вас было в программе? сотрудничество

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Дефицит времени для индивидуальной работы

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

**Кейс/отзыв наставляемого Соловьёвой Т.А.  
классного руководителя 7 класса**

2. Методическая копилка наставляемого:
  - Рекомендации по использованию примерной программы воспитания для разработки рабочих программ воспитания в образовательных организациях;
  - Опыт разработки программ воспитания ОО Самарской области
  - Образец РП
  - Самоанализ состояния воспитательной работы в школе.
  - Проектирование рабочей программы воспитания.
  - Выступление на школьном МО с темой « Обмен опытом и анализ проделанной работы»
3. Достижения наставляемого за период реализации программы  
Цель- Умение составлять Рабочую программу воспитания ( Приложение 4)
4. Заполненная наставляемым анкета, с приложением краткого анализа её результатов (Приложение 3).

**Приложение 3**

**Анкета наставляемого**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? **нет**
2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

9. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

*Получение новых знаний и опыта*

10. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11. Что особенно ценно для Вас было в программе?

*Совместная работа с опытным педагогом*

12. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

\_\_\_\_\_

13. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

Утверждаю \_\_\_\_\_/Голованова Л.Н./

директор ГБОУ ООШ с.Васильевка

м.р.Безенчукский Самарской области

*Планирование воспитательной работы  
в 7 классе ГБОУ ООШ с.Васильевка  
м.р. Безенчукский Самарской области  
на 2021-2022 г.г.*

Классный руководитель:

Соловьева Татьяна Александровна

2021 г.

## Оглавление

1. Список учащихся класса
2. Социальный паспорт класса
3. Характеристика воспитательной системы за 2020-2021 г.г
4. Задачи воспитательной работы на год
5. Актив класса
6. Рабочая программа ГБОУ ООШ с. Васильевка. Цели и задачи воспитания
7. Организация учебно- воспитательной деятельности:  
календарный план
8. Протоколы родительских собраний
9. Диагностика
10. Работа с детьми «группы риска»

### Список класса

1		Быкова Дарья Томовна	15.10.08 г.	Ул. Школьная, д.39
2		Иванушкин Даниил Вадимович	19.09.08 г.	Ул. Школьная, д.28
3		Исаева София Евгеньевна	03.06.07 г.	Ул. Полевая, д.31/1
4		Корнилова Анастасия	30.04.08 г.	Ул. Набережная д.45
5		Поликашин Даниил	25.02.09 г.	Ул. Набережная д.68
6		Сабанов Александр Александрович	06.11.07 г.	Ул. Школьная, д.34

	2007 г.	2008 г.	2009 г.
Мальчики	1	1	1
Девочки	1	2	0
Всего	2	3	1

### Социальный паспорт класса

№	Вопрос	Ответ	
		Кол-во	Фамилия
1	Дети-сироты	-	
2	Семьи без матерей	-	
3	Семьи без отцов	-	Поликашин
4	Дети, чьи родители были лишены родительских прав	-	
5	Группа риска	-	
6	Родители - инвалиды	-	
7	Дети- инвалиды	1	Исаева София
8	Неблагополучные семьи: а) родители пьют	-	
	б) родители не оказывают должного внимания	-	
9	Малообеспеченные семьи	1	Корнилова Анастасия
10	Многодетные семьи	1	Корнилова Анастасия
11	Усыновлённые дети	-	
12	Дети, находящиеся под опекой	-	

## *Характеристика воспитательной системы за 2020-2021 г.г.*

1. 6 класс. Общеобразовательный. Образован в 2015 году. Количество учащихся в 2020-2021 уч. г.- 7 человек, из них 4 девочки и 3 мальчика.
2. Классный руководитель Соловьева Татьяна Александровна. Образование –высшее педагогическое, стаж работы 5 лет, продолжительность работы в этом классе - 2 года.
- 3.Цель воспитательной системы-
  - Создание комфортных психологических условий для раскрытия творческого потенциала личности учащихся
  - В её выдвижении участвовали – классный руководитель, родители, учащиеся.
  - Интересы учащихся - досуговые потребности, познавательная деятельность, комфортные условия для общения в классном коллективе.
  - Интересы родителей - развитие познавательной и творческой деятельности уч-ся, сплочение классного коллектива, сохранение здоровья уч-ся.
  - Принципы построения воспитательной системы класса- принцип ответственности, взаимопомощи, взаимовыручки; принцип равенства всех участников воспитательного процесса; принцип открытости и доброжелательности.
4. Уровень развития классного коллектива – стадия развития. Класс разделён на группы: "предпочитаемые" и "пренебрегаемые". Трудолюбивые, первые помощники классного руководителя - Быкова Д., Иванушкин Д., Корнилова А.
5. Родители класса активно участвовали в организации жизнедеятельности класса. Это не только посещение родительских собраний, но и организация жизни класса. При необходимости родители посещали школу.
6. В воспитании учащихся принимали участие следующие педагоги:
  - Соловьева Т.А.- учитель математики. Влияние положительное.
  - Уханова О.М.- учитель биологии, технологии, географии. Влияние положительное.
  - Быкова Н.Е.- учитель истории и обществознания. Влияние положительное.
  - Сквозников А.Е.- учитель физической культуры. Влияние положительное.
  - Юдина Л.В.-учитель русского языка и литературы. Влияние положительное.
  - Тиханова И.П.- учитель английского языка. Влияние положительное
7. Воспитательный процесс:
  - Приоритетный вид деятельности- КТД.
  - Другие виды деятельности-
    - Совместные трудовые дела
    - Проведение походов, экскурсий
    - Свободное общение
    - Тематические классные часы
    - Посещение выставок, музеев
  - Взаимосвязь- познавательной деятельности и внеурочной деятельности. Учащиеся посещают в школе факультатив по физической культуре, музыкальную школу, кружки в СДК.
  - В классе по данным диагностики – лидеры: Быкова Д., Гусакова К. Изолированные – Сабанов А. В классе у всех свои обязанности, большинство выполняют их добросовестно. Некоторые (Сабанов А., Поликашин Д.) требуют постоянного контроля.
  - Стиль, форма и способы работы классного руководителя.  
Формы работы применяются самые разнообразные - КТД, классные часы, беседы, тренинги, мониторинги, экскурсии. Все данные формы подчинены одной цели - сплочению коллектива - как перспективе. Формы и способы работы зависят от возрастных особенностей учащихся, их интересов, способностей и возможностей родителей.

8. Внутренняя и внешняя среда как жизненное пространство коллектива:

-Учебный кабинет, за классом закреплён кабинет физики. Оформлен классный уголок: список класса, название класса, график дежурства, Друзья класса.

Мальчики дружат между собой и с мальчиками 5 класса, с другими связывает проведение совместного досуга во внеурочное время и увлечение компьютерными играми. Девочки более общительны, инициативны, активно посещают СДК, общаются как с младшими так и старшими классами.

9. Класс имеет свою символику - штандарт, который получили от старшего класса «по наследству». К традициям класса можно отнести поздравление именинников с Днём рождения, поздравление на праздники родителей, учащихся, поездки на каникулах с познавательной целью.

Данный класс имеет много достоинств: дисциплинированность, взаимовыручка, поддаются влиянию педагога, большинство детей имеют хорошие учебные задатки, трудолюбивы, тесная связь родителей со школой.

Трудности воспитания связаны с особенностями подросткового возраста. За предыдущий учебный год межличностные конфликты были незначительными, решались немедленно.

Перспективы создания воспитательной системы данного класса очень благоприятные, прогноз развития классного коллектива - положительный

### **Цель класса:**

- формирование классного коллектива, становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей, направленное на сплочение классного коллектива, формирование активной жизненной позиции, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития каждого ребенка.

### **Задачи класса:**

1. создавать в классе ситуацию успеха;
2. способствовать сплочению классного коллектива, формированию доброжелательного отношения между одноклассниками;
3. создавать условия для сохранения и укрепления здоровья;
4. развивать классное самоуправление;
5. стимулировать интерес к развитию творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей в каждом ученике.

### **Предполагаемый результат:**

- Успешность коммуникативной компетенции
- Сформированность базовых нравственных ориентиров
- Требовательное отношение к своему самоопределению
- Высокий уровень социальной активности и гражданственности
- Сотрудничество семьи и школы

**Организация**  
**Учебно-воспитательной работы: календарный план**

<b>Месяц</b>	<b>Классные часы</b>	<b>Поездки, экскурсии,</b>	<b>Беседы</b>	<b>Общешкольные мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	<p>Действия обучающихся при сигнале «Эвакуация». Правила поведения на перемене, в столовой, на спортивной площадке, общественных местах.</p> <p>Сбережем энергию вместе</p>		<p>Безопасность в сети интернет; На железной дороге, правила дорожной безопасности</p> <p>Способы преодоления стресса</p>	<p>День знаний</p> <p>Всероссийский диктант «Великая Отечественная война</p> <p>Акция День солидарности по борьбе с терроризмом: «С памятью в сердце»</p> <p>Неделя безопасности</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Причины дорожно-транспортных происшествий</p> <p>Анкета для учащихся «Завтракали ты?»</p>		<p>Безопасность поведения в школе</p> <p>Правила пользования электроприборами и газом в быту.</p> <p>Дорожно-транспортный травматизм</p>	<p>День учителя</p> <p>День Краеведения</p> <p>Всероссийский урок безопасности «Безопасный интернет»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p>«Легальные» и «нелегальные» психоактивные вещества</p> <p>Назначение разметки проезжей части улиц и дорог</p> <p>Классный час, посвященный Дню матери</p>		<p>Безопасность обучающихся в здании школы. Причины травматизма в школе</p>	<p>День народного единства</p> <p>Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика</p> <p>Труд водителя</p> <p>Тематический классный час, посвященный Дню Героев Отечества</p>		<p>Режим дня</p> <p>Опасности, подстерегающие нас по дороге в школу.</p> <p>Терроризм – угроза обществу.</p> <p>Правила пользования пиротехникой</p>	<p>Новый год</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДОМ. Декада права</p>
<b>Январь</b>	<p>Функции основных систем организма</p>		<p>Железнодорожный переезд. Будем</p>	

	<p>Дорожные знаки и дополнительные средства информации</p> <p>«Ярмарка профессий»</p> <p>Тематический классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. Неделя памяти жертв Холокоста</p>		<p>осторожны</p> <p>Чтобы не случилось беды (опасные игры)</p>	
<b>Февраль</b>	<p>Угадай профессию</p> <p>Переутомление. Его признаки</p> <p>Питание глазами учащихся</p> <p>Тематический классный час, посвященный годовщине Сталинградской битвы</p> <p>Тематический классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p>		<p>Номера телефонов экстренных служб</p>	<p>День защитника отечества</p> <p>Фестиваль патриотической песни</p>
<b>Март</b>	<p>Профессии вокруг нас.</p> <p>Продукты правильного и неправильного питания</p> <p>Организм курильщика</p>		<p>Езда на велосипеде</p> <p>Правила безопасного поведения на воде</p>	<p>8марта</p> <p>Акция «Кормушка»</p>
<b>Апрель</b>	<p>Продукты питания в разных странах</p> <p>Приглашение к столу. В гостях у этикета</p>		<p>Правила общения с животными.</p> <p>Ядовитые растения</p> <p>Безопасность на железной дороге</p>	<p>День безопасности (День защиты детей). Игровая программа</p>
<b>Май</b>	<p>Солнечный свет – вред или польза</p> <p>Что готовили наши бабушки. Забытые рецепты</p>		<p>Безопасность каждый день. Как уберечь себя от укуса клещей</p> <p>Ярмарка профессий</p>	<p>Участие в Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»</p> <p>Праздник «Прощай, школа!»</p>

**План- схема  
реабилитационной работы с уч-ся из неблагополучных семей**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>сроки</b>
1	Выявление неблагополучных семей. Постановка на школьный учет. Предварительное планирование работы	Август- сентябрь
2	Посещение уч-ся на дому	1 раз в месяц
3	Индивидуальная беседа с родителями уч-ся, с самими уч-ся	По мере необходимости
4	Анкетирование уч-ся и их родителей	Один раз в четверть
5	Контроль за посещаемостью учебных занятий	ежедневно
6	Контроль за выполнением домашнего задания уч-ся	ежедневно
7	Организация помощи уч-ся со стороны кл. руководителя, учителей- предметников и одноклассников	Сентябрь- май
8	Привлечение уч-ся к участию в общественной жизни класса и школы	В течение года
9	Выбор постоянного общественного поручения уч-ся с учетом их пожеланий и способностей	Сентябрь, январь
10	Совещание при администрации школы в присутствии уч-ся, родителей, кл. руков.	По мере необходимости
11	Организация совместной работы с органами опеки, Центром «Семья», Отделом Семьи при Администрации Безенчукского района	По мере необходимости
12	Обращение к Главе местной администрации с.Васильевка участковому инспектору, ИДН	По мере необходимости

Директор школы:

/Голованова Л.Н.

***Родительские собрания на 2021-2022 учебный год***

1.	Первые проблемы подросткового возраста	сентябрь
2.	Успешность обучения: от чего она зависит	декабрь
3.	Компьютер в жизни школьника	февраль
4.	Положительные эмоции и их значение в жизни человека	апрель