

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Васильевка
муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрено
Школьным МО
ГБОУ ООШ с.Васильевка
муниципального района Безенчукский
Самарской области
Протокол _____
_____/Уханова О.М./

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ с.Васильевка
муниципального района Безенчукский
Самарской области
_____/Голованова Л.Н./

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Васильевка
муниципального района Безенчукский Самарской области (ГБОУ ООШ с.Васильевка)

Отчёт

о результатах самообследования ГБОУ ООШ с.Васильевка муниципального района Безенчукский Самарской области

Аналитическая часть I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Васильевка муниципального района Безенчукский Самарской области (ГБОУ ООШ с.Васильевка)
Руководитель	Голованова Любовь Николаевна
Адрес организации	446235 Самарская области, Безенчукский район с.Васильевка, ул. Школьная 41
Телефон, факс	8(846)7649-3-32
Адрес электронной почты	wasilewka@yandex.ru
Учредитель	министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области

Дата создания	2011 год
Лицензия	от 11.03.2012 № 4054 серия РО № 046554
Свидетельство о государственной аккредитации	от 25.05.2012 срок №1650-12 серия 63 № 001377 действия до 25.05.2024

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано одно предметное методическое объединение.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

Воспитательная работа

Генеральной целью воспитательной работы является «Программы гражданско- патриотического воспитания на 2020-2025 г.г» :

«создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию учащихся в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России».

Задачи:

- провести организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству;
- развивать у учащихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность;
- привлекать учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни местного сообщества;
- изучать историю своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России.

Ежемесячно проводятся мероприятия:

1. по профилактике ДДТ
2. патриотической направленности
3. здоровьесберегающие
4. творческие
5. профессиональное самоопределение
- 6 ГО и ЧС

Один раз в четверть:

1. диагностика
2. психологические практикумы
- 3 профилактика экстремизма

Еженедельно:

- 1.занятия «Разговоры о важном».
2. занятия «Россия - мои горизонты»
3. классные часы.
4. Тропинка к своему Я

Анализ решения задач Программы

I «Растим патриота и гражданина России»

Для выполнения данной задачи было сделано следующее:

1. оформлены классные уголки
2. учащиеся овладевают формами и методами самовоспитания (тренинги, практикумы, классные собрания, общешкольные линейки)
3. созданы органы самоуправления в классах, школе. Классы имеют свой девиз, название, систему поддержания дисциплины, дежурства и работы в школе.
4. Участие в социально- проектной деятельности (районный этап областного конкурса фестиваля ЮИД 2024, Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», Фестиваль национальных культур «Мы дружбой едины!») , волонтерстве (Волонтеры Победы), муниципальный этап Всероссийской военно- спортивной игры «Зарница 2.0»экологических проектах, в общественном движении «Юнармия» (с 12.04.2019), трудовых десантах, юнармейских , профилактические акции , Детской службе примирения .

Мероприятия:

Вахта памяти май 2024 г: 4.05-9.05 акции: Бессмертный полк , Свеча памяти 9.05.; 8.05, приняли участие в Международной акции «Читаем детям о войне» , фотоконкурсе «Память сердца к празднованию Победы в ВОВ», конкурсе стенгазет «Юнармия», «Диктанте Победы», в международном патриотическом проекте «Парад Памяти», Дни воинской славы», «Сад памяти», Уроки мужества, «Пост №1», «Диалоги с героями», во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе», слете юных краеведов «Храним историю родного края»

Большое внимание уделяется:

профилактической работе по здоровьесбережению:

- участие в конкурсах
- выступление агитбригад
- выпуск стенгазет и буклетов.
- участие в акциях.

экологическому воспитанию

- участие в конкурсах
- выступление агитбригад
- экологические конкурсы («Человек и природа», экологический рисунок, РДШ «Экотренд», олимпиады (Эко-викторина в рамках недели экологии), акции «Кормушка для птиц» « День Птиц», «День Земли», « Экология Планеты», Всероссийский экологический диктант 2024, -онлайн олимпиады, конкурсы, игры (Урок цифры. Финансовая грамотность).
- субботники

Реализация программы по СПС (сопровождение профессионального самоопределения учащихся)

Работа по профориентации у учащихся осуществляется совместно с партнёрами ОУ, а также с ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», ЦПО Самарской области, ГБПОУ БАТ

Учащиеся нашей школы приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов, поддержанный Президентом Российской Федерации В.В. Путиным «Билет в будущее». В ОУ были зарегистрированы учащиеся 6-9 классов 41 человека. Все ученики получили рекомендации. Ученики 9 класса прошли предпрофильные курсы, ориентированные на профессиональную подготовку и профориентацию. По завершению курсов ребята получили- **зачёт**

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

IV. Содержание и качество подготовки

№ п/п	Параметра статистики	2023-2024 учебный год на конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024 - на конец 2024 года), в том числе:	85
	- начальная школа	36
	- основная школа	49
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-
	- начальная школа	-
	- основная школа	-
3	Не получили аттестата: - об основном общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний на конец 2024 г (2 четверть).

Параллель	Количество учащихся	Успевают						% успеваемость и	% качества	Степень обученности
		Всего	из них							
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	На «3» всего			
				Всего	с одной "4"					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	9	8		6	1		1	100%	75%	57%
3	8	8	1	2	1	1	3	100%	50%	54.5%
4	8	8		3		4	1	100%	37.5%	46.5%
1- 4 кл.	37	24	1	11	2	5	5	100%	54,2 %	53%
5	6	6	1	1		1	3	100%	33.33%	51.33%
6	7	7		3			4	100%	42.86%	48%
7	14	13		2	1	2	8	100%	23.08%	42.46%
8	4	4		2			2	100%	50%	50%
9	17	17		2			15	100%	11.76%	39.29%
5- 9 кл.	48	48	1	10	1	3	33	100%	32,2%	46,2%
Итого	85	72	2	21	3	8	38	100%	43,2%	49,6%

Анализ успеваемости, качества знаний, степени обученности 2022-2024 г

год	Успеваемость		% качества знаний		Степень обученности	
	Нач. школа	Осн. школа	Нач. школа	Осн. школа	Нач. школа	Осн. школа
2022	100%	100%	71%	32%	63%	46%
Всего	100%		47%		53%	
2023	100%	100%	62%	37%	60%	48%
Всего	100%		47%		53%	
2024	100%	100%	54,2 %	32,2%	53%	46,2%
Всего	100%		43,2%		49,6%	

За три года успеваемость по школе не изменилась и составляет 100%, качество знаний понизилось, а степень обученности в среднем по школе сохранилась.



Количество отличников , хорошистов уменьшилось, количество троечников увеличилось. У учеников основного звена низкая мотивация и организованность к обучению, что в свою очередь привело к снижению качества обученности.

Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

В 9 классе обучалось 6 человек. К итоговой аттестации были допущены все ученики. 5 учеников сдавали экзамены в форме ОГЭ: 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 4 предмета по выбору (обществознание, биология, информатика, химия). 1 ребёнок сдавал ГИА в форме ГВЭ: русский язык, математика

Средний балл по предметам 20 -2024 г.г.:

Общеобразовательный предмет	Средний балл по 5-ти балльной системе 2020 г	Средний балл по 5-ти балльной системе 2021 г	Средний балл по 5-ти балльной системе 2022 г	Средний балл по 5-ти балльной системе 2023 г	Средний балл по 5-ти балльной системе 2024 г
Русский язык	-	3,5	3,6	4,3	3,5
Математика	-	3,2	3,1	3,1	3,1
Обществознание	-	4	4,2	4,2	5
Химия	-	-	-	-	3,5
Биология	-	-	4,2	4,4	3,2
Физика	-	-	-	-	-
Информатика			4	3	3

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	3	-	3
2021	9	4	5
2022	7	1	6
2023	8	-	8
2024	6	1	5

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016.

Школа ведет работу в АСУ РСО МСОКО. Все педагоги школы прошли обучение для работы с данной системой оценивания. Все контрольно- измерительные материалы систематизируются.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов- высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, - 73% , количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 87,74 %.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Характерной чертой нашей школы является стабильность кадров. На период самообследования в школе работало вместе с директором 10 учителей.

Повышение квалификации педагогического мастерства и категорийности кадров оказывают хорошее влияние на результативность работы школы, поэтому администрация школы уделяла и планирует уделять в дальнейшем большее внимание работе с кадрами. Педагоги школы проходят курсовую подготовку на базе СИПКРО, ГБУ ДПО СО ЦСО, ГБУ ДПО СО РСЦ, ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» ,ФГБОУ ВО СГСПУ,. На интернет-платформах Современная цифровая образовательная среда в РФ (СЦОС), Высшая школа делового администрирования, Академия Просвещения министерства образования и науки РФ, а также посещают семинары и конференции разного уровня, в том числе дистанционные вебинары и курсы.

Аттестация: 3 учителя – высшая категория, 6 учителей- первая категория, 1 учитель без категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой -обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 1195 единиц;
- книгообеспеченность – 73% процентов;
- обращаемость - 90 единиц в год;
- объем учебного фонда - 740 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	740	593
2	Педагогическая	176	15
3	Художественная	221	60
4	Справочная	58	15
5	Печатные издания	1195	683

Фонд информационно - библиотечного центра соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки

В информационно - библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы - 49 дисков; сетевые образовательные ресурсы - Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости информационно - библиотечного центра - 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница информационно - библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях школы.

Оснащенность информационно - библиотечного центра учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на закупку и обновление фонда

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 7 учебных кабинетов, 1 из них кабинет начальных классов- оснащен современной мультимедийной техникой.

В 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основная общеобразовательная школа с. Васильевка муниципального района Безенчукский Самарской области создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» Центр «Точка роста» обеспечивает повышение охвата обучающихся программами ОО и ДО естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. В каникулярное время по сетевому договору с Самарским региональным центром для одаренных детей проводятся профильные смены.

Оборудованные кабинеты:

- «Химическая и биологическая лаборатория»
- «Физическая лаборатория»
- « Техническая лаборатория»

Реализация образовательных программ:

- естественно-научной и технологической направленностей по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста»
- по предмету «Информатика» с использованием оборудования центра «Точка роста»
- по предмету «Технология» с использованием оборудования центра «Точка роста»
- естественно-научной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста»
- естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием оборудования центра «Точка роста»

По сетевому договору с Самарским региональным центром для одаренных детей в профильных сменах были реализованы программы:

1 «Использование биологических цифровых лабораторий в исследовательской деятельности школьников» (летние и осенние каникулы). Точка Роста».

2024г в школе произведён ремонт, отремонтированы все кабинеты, коридоры, библиотека, музей.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ГБОУ ООШ с.Васильевка муниципального района Безенчукский Самарской
области
2024**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	85 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64 человека 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	43 человек/ 67%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 23 %
1.19.2	Федерального уровня	18 Человек/ 41 %
1.19.3	Международного уровня	15 человек/ 35%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	12 человек/ 14%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 30%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 90%
1.29.1	Высшая	3 человек/ 30%
1.29.2	Первая	6 человек/ 67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	10 человек/ 100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	78 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27 кв. м

Отчет

о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основная общеобразовательной школы с.Васильевка муниципального района Безенчукский Самарской области СП д/с «Незабудка»

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления

Наименование органа	Функции
Старший воспитатель	Контролирует работу организации, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса в ДО определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 45 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

В детском саду сформировано 2 группы: 1 группа общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных

задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как:

- проведение осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и распоряжения Правительства Брянской области от 31.01.2024 № 26-рп.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Отдыхаем всей семьей»
- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома»,
- «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- выставка поделок ко Дню отца «Мастерим вместе с папой».

Содержание и качество подготовки воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областей развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия. Для каждой возрастной группы разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Карты включают анализ уровня качества освоения образовательных областей.

Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой ДО.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДО строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей
- анкетирование
- наглядная информация
- показ занятий для родителей
- выставки совместных работ

- посещение открытых мероприятий и участие в них
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Качество кадрового обеспечения

В 2024 году в ДО было 45 воспитанников. Функционировало 2 группы. Образовательный процесс осуществляли 4 педагога:

- из них с высшим образованием – 2 человек
- со средним профессиональным – 2 человек

В ДО Детском саду «Незабудка» 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 педагог – 1 категорию. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 0 педагогов детского сада.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в мероприятиях районных методических объединений (очно и в режиме онлайн и офлайн), что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов:

- августовская конференция
- семинар- практикумы для педагогов ДО
- конференция педагогических работников дошкольного образования ДО

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми. В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В течение года пополняли библиотеку ДО методическими пособиями, новинками методической литературы. В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- периодическая печать представлена журналами: «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДО», методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям;
- имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям; Учреждение укомплектовано оборудованием:

- компьютер – 1;
- принтер – 3 шт.;
- ноутбук – 2 шт.;
- ламинатор – 1 шт.;

Технические средства обучения:

- беспроводные микрофоны – 1 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.

Информационные ресурсы

- наличие Интернета
- наличие электронной почты
- наличие сайта детского сада
- наличие официальной страницы детского сада в ВКонтакте.

Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно- пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения,
- раздевалки,
- музыкальный зал,
- медицинский кабинет,
- методический кабинет,
- кабинет заведующего,
- пищеблок,
- прачечная.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

На территории ДО организовано 2 участка для прогулок детей. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки.

В детском саду уделяется большое внимание организации физкультурно- оздоровительной работе на свежем воздухе. Спортивная площадка, оснащена спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз месяц, 1 квартал, 1 раз в год
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей
- лечебно-профилактические мероприятия
- закаливающие мероприятия.

Функционирование внутренней системы качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДО, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса
- качество работы с родителями
- качество работы с педагогическими кадрами, качество развивающей предметно-пространственной среды

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

С целью повышения эффективности образовательно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательно-воспитательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДО в целом.

В ДО внутренний контроль осуществляют старший воспитатель, завхоз, калькулятор, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания, размещаются на информационных стендах.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

0	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников	45 чел.	45 чел.	45 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	45 чел.	45 чел.	45 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	21 чел.	21 чел.	21 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 чел.	24 чел.	24 чел.
1.4.	Численность/удельный вес воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	100 %	100 %	100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	100 %	100 %	100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5.	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	2,7 %	2,7 %	2,7 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2,7 %	2,7 %	2,7 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2,7 %	2,7 %	2,7 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	2,7 %	2,7 %	2,7 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5	5	5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 чел.	4 чел.	4 чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	50 %	50 %	50 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	50 %	50 %	50 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	50 %	50 %	50 %

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	50 %	50 %	50 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	100 %	100 %	100 %
1.8.1	Высшая	75 %	75 %	75 %
1.8.2.	Первая	25 %	25 %	25 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100 %	100 %	100 %
1.9.1.	До 5 лет	0	0	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	0	0	0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %	100 %	100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогов и административно-хозяйственных работников	0	0	0
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9	1/9	1/9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	нет		
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	нет		
1.15.3.	Учителя - логопеда	да		

1.15.4.	Логопеда	нет		
1.15.5.	Учителя - дефектолога	нет		
1.15.6.	Педагога - психолога	да		
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 Кв.м		
2.2.	Общая площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	35 Кв.м		
2.3.	Наличие физкультурного зала			
2.4.	Наличие музыкального зала			
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да		