

## «Сенсорное развитие и воспитание ребёнка 3–4 лет»

Памятка для **родителей**.

«*Сенсорное развитие и воспитание ребенка 3-4 лет*».

Важной составляющей в **развитии** ребенка 3-4 лет является **сенсорное развитие**, которое направленно на формирование полноценного **восприятия** окружающей действительности, служит основой познания мира. От уровня **сенсорного развития** Вашего ребенка зависят его успешность в умственной, физической и эстетической сферах.

В возрасте 3-4 лет ребенок активно усваивает **сенсорные эталоны**. К **сенсорным** эталонам относят общепринятые цвета, величины, формы, пространственные положения, вкус, запах и т. д.

В данном возрасте необходимо формировать следующие эталоны:

- формы – плоскостные геометрические фигуры и их названия (7) (*квадрат, круг, прямоугольник, овал, треугольник, звезда, крест*).
- цвета – семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, а также черный, серый, белый) и называть 3-4 цвета.
- величины – отношения по величине между предметами («большой», «маленький», «самый большой» и т. д – сравнение).
- пространственные – расположение предметов в пространстве (*вверху, внизу, слева, справа, впереди, позади*).

В домашних условиях помочь **развить сенсорные эталоны ребенка вы можете следующими способами:**

- с помощью разнообразных окружающих предметов как на прогулке во дворе, так и дома Вы можете с ребенком осваивать такие **сенсорные свойства**: как твердость, мягкость, хрупкость, пластичность (обратите внимание на игрушки, камушки, листочки, продукты питания и другой окружающий ребенка материал).

- дома есть возможность сравнивать такие **сенсорные свойства как**: горячее/холодное, тяжелое/легкое, кислое/сладкое/горькое и др.

Игры дома, на прогулке, в магазине:

- Что бывает круглым? (*квадратным, треугольным и т. д.*)
- Назови все предметы вокруг зеленого цвета? (*желтый, красный и т. д.*)
- Что больше апельсин или мандаринка?
- Что слаще апельсин или мандаринка? А какая по вкусу мандаринка? Если мы в компот бросим соль, а в суп сахар?

- Что больше маленький слон или большая мышка (медведь живой или игрушечный?)

- Где лежит игрушка?

У Вас есть возможность придумывать свои варианты игр, дети с удовольствием включаются в них!

**Развивать сенсорику можно с помощью продуктивной деятельности детей:** лепка из глины или пластилина, рисование, **конструирование**, аппликация, поделки из различного материала.

**Сенсорные игрушки:**

коробочка с геометрическими формами; вкладыши различных размеров; стаканчики для вкладывания друг в друга; разрезные картинки («Пазл» из 6-12 частей); пирамидки; лото; мозаика, домино, **конструктор**.

Играйте вместе с детьми! Поощряйте интерес ребенка к предметам окружения и не ленитесь отвечать на его вопросы, больше сравнивайте, сопоставляйте и экспериментируйте и тогда Ваш малыш будет считать мир ярким и интересным!

**Консультация для родителей.**

Тема: «**Сенсорное воспитание детей в дошкольном учреждении**».

Для того чтобы **воспитать ребёнка** полноценной личностью необходимо также осуществлять **сенсорное воспитание**. **Сенсорное в воспитание** это целенаправленный процесс **развития ощущений, восприятия, чувств**.

Основой **сенсорного воспитания** являются анализаторы, органы чувств: глаза, уши, нос, язык, тело (кожа, тактильные анализаторы (руки, которые обладают природными способностями определять: глаза (*цвет, форму, величину, пространственные отношения*); ухо (*звуки*); нос (*запахи*); язык (*вкус*); тело (*внешние качества предмета и температуру, временные отношения*)).

Существуют задачи **сенсорного воспитания**. Главными являются:

1. Научить **ребёнка наблюдать**, рассматривать, прислушиваться, внимательно изучать окружающий мир. Этому можно научить лишь через интерес, загадочность, тайну, которые можно вызвать через:

Чтение познавательной литературы. Например: «*Золотой луг*» Пришвин, «*Синичкин календарь*» Бианки, «*Лисичкин хлеб*» Пришвин, детские энциклопедии «*Я познаю мир*» и т. д.

Через собственный опыт, пример **воспитателя и родителей**.

Например: «*Почему крапива жжётся?*». (У неё на листьях находятся маленькие иголки, похожие на ампулки с кислотой. Когда человек задевает крапиву,

ампулка ломается и эта кислота нас жжет. Крапива очень полезна при радикулитах, хандрозах.)

2. Научить **ребёнка обследовать**. Обследование осуществляется в три этапа:

Учим **ребёнка** определять форму предмета в целом. Например: снеговик имеет несколько кругов разных размеров; яблоко-круглое.

Учим **ребёнка выявлять форму**, размер главных частей предмета. Например: у курицы есть голова, туловище, хвост.

Учим **ребёнка** выявлять второстепенные части предмета. Например: у курицы - клюв, глаза, крылья, ноги.

3. Формировать у детей **сенсорные эталоны**. Это образцы того или иного качества предмета, выработанные человечеством.

Выделяют эталоны:

Цвета (*красный, зелёный, синий, жёлтый*).

Формы (*треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и т. д.*)

Величины (*большой, маленький, самый маленький и т. д.*)

Вкуса (*сладкий, кислый, горький, солёный*).

Обоняния (*запах гари, аромат духов и т. д.*)

Эталон звуко частотной чувствительности (*громкий, тихий звук; высокий, низкий голос, тон.*)

Времени (*секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, день-ночь, зима-лето.*)

Эталоны пространственных представлений (*вверх, вниз, право, влево и т. д.*)

Эталоны осязания (*гладкий, колючий, пушистый и т. д.*)

4. Формировать у детей умения использовать свои **сенсорные** навыки в разных видах деятельности. Например:

Математика. Усвоив эталоны величины большой, маленький, **ребёнок** может посчитать или разбить на две группы большие морковки и маленькие ягодки.

Изобразительная деятельность. Усвоив тот или иной цвет в дидактической игре, **ребёнок** использует его в аппликации, рисовании овощей, фруктов и т. д.

Игра. с/р «*День рождения*». **Ребёнок** зная какие продукты сладкие, кислые, горькие, солёные будет правильно готовить угощение.

Для решения задач **сенсорного воспитания** используют разнообразные методы.

1. Обследование предметов. Например: яблоко красное, круглое, большое, сладкое, ароматное.

2. Метод **сенсорного развития** мотивации обследования. Например: «*Зачем надо проверять пальчиком землю у растений перед поливом?*» Если земля сухая её надо полить; если земля твёрдая её надо подрыхлить, чтобы дышала земля и лучше проходила вода.

3. Метод вербального обозначения всех качеств предмета. **Воспитатель** вместе с детьми проговаривает все свойства объекта или предмета при обследовании. Например, яблоко: форма- круглое, окраска- жёлтое, на вкус- сладкое, на запах- душистое, на ощупь- гладкое.

4. Метод сравнения. Например: сравниваем квадрат и круг методом наложения. Круг - круглый, катиться, нет углов. Квадрат - есть углы, все стороны равны, углы одинаковые.

5. Метод упражнения, т. е. многократное повторение. Например, найдите все предметы круглой формы, красного цвета и положите их на красный коврик.

Для **сенсорного воспитания** детей необходимо создавать нужные условия.

1. Разнообразная содержательная детская деятельность.

2. Богатая предметно - **развивающая среда** (*оснащение уголков*).

3. Систематическое руководство **сенсорным развитием детей**, в результате которого дети должны знать все эталоны системы, уметь обследовать.

4. Особая роль в **сенсорном воспитании** детей принадлежит природе. Например, в лесу, в парке дети учатся различать окраску осенней листвы: у берёзы она лимонного цвета, у дуба – коричневого, у осины – красного или лилового. Картина осеннего леса, порка **воспринимается ярче**, если **воспитатель** предлагает послушать голоса птиц, шум ветра, шорох падающих листьев; учит определять запах грибов, прелой зелени.

Таким образом, чем больше органов чувств задействовано в познании, тем больше признаков и свойств выделяет **ребёнок в объекте**, явлении, а следовательно, тем богаче становятся его представления, знания, умения и навыки. Это способствует полноценному **развитию ребёнка**.

Картотека дидактических игр по **сенсорному воспитанию**

для детей 3-4 лет.

1. ДИ «**ДЛИННЫЙ - КОРОТКИЙ**»

**ЦЕЛЬ**: Продолжать **развивать сенсорные способности малышей**, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «*длинный - короткий*», «*длиннее - короче*», **развивать воображение**, мышление.

**РУКОВОДСТВО**: Игра проводится с 2-3 чел. Сначала рассматриваем ленточки по длине, потом детям предлагают карточки и плоскостные палочки разной длины и цвета. Путем раскладывания ребенок определяет, где длинная и короткая палочки.

2. ДИ «**ВКЛАДЫШИ**»

**ЦЕЛЬ:** Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, вкладывать фигуры, **развивать память**, мышление внимание.

**РУКОВОДСТВО:** Игра проводится с подгруппой детей в 4-5 чел. **Воспитатель** сначала показывает геометрические фигуры, называет их и показывает детям, как надо их вставлять в трафареты. Во время игры постоянно закреплять название фигур - круг, квадрат, треугольник.

### 3. Д/И «КАКОГО ЦВЕТА НЕ ХВАТАЕТ?»

**ЦЕЛЬ:** **Развивать наблюдательность**, внимание, память и **сенсорные способности**, умение сказать, какого цвета отсутствует диск.

### 4. Д/И «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ ЦВЕТОЧЕК»

**ЦЕЛЬ:** Продолжать **развивать сенсорные способности детей**, закрепить 4 основных цвета, умение по показу назвать цветы.

**РУКОВОДСТВО:** Игра проводится с 4-5 чел. Сначала **воспитатель** показывает детям большие иллюстрации цветков разного цвета. Дети рассказывают какого цвета эти цветки. Потом **воспитатель** раздает детям по маленьким карточки, рассмотрев их, предлагает показать такой же цветочек, какой показывает **воспитатель**.

### 5. Д/И «ОБВЕДИ И ЗАШТРИХУЙ»

**ЦЕЛЬ:** **Развивать и закреплять сенсорные способности детей**, умение заштриховывать по трафарету на белом листе круг, квадрат, треугольник, закрепить основные цвета.

**РУКОВОДСТВО:** Сначала **воспитатель** показывает детям (2-3 чел.) трафареты геометрических фигур. Дети рассматривают, какого цвета, потом **воспитатель** показывает, как на белом листе бумаги он заштриховывает таким же карандашом, как и трафарет. **Воспитатель раздает бумагу**, трафареты, карандаши, а сам наблюдает, чтобы дети правильно выбрали цвет карандаша к трафарету.

### 6. Д/И «ОДИН – МНОГО»

**ЦЕЛЬ:** **Развивать** первые математические способности, **развивать внимание мышление**, умение различать цвет предметов.

**РУКОВОДСТВО:** Игры проводятся с 2-3 детьми. **Воспитатель** показывает на магнитной доске картинки игрушек одну, много, закрепляет цвет. Потом предлагает детям по показу найти и прикрепить такие же картинки.

### 7. Д/И «РАЗНОЦВЕТНЫЕ МОТОЧКИ»

**ЦЕЛЬ:** Продолжать **развивать** мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, **развивать внимание**, воображение.

**РУКОВОДСТВО:** Игра проводится с 2-3 чел. Приходит «бабушка» и жалуется, что котята размотали все нитки, предлагает малышам смотать каждому по

моточку нитки, у каждого свой цвет нитки. Постоянно вовлекать детей в результативную активность.

#### 8. Д/И «РАЗНОЦВЕТНЫЕ ПРИЩЕПКИ»

**ЦЕЛЬ:** Продолжать **развивать** мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, **развивать внимание**, воображение.

**РУКОВОДСТВО:** Игра проводится с 2-3 чел. Приходит «бабушка» и жалуется, что внучата сложили все прищепки в одну коробку, предлагает малышам разложить их по цветам коробки. Постоянно вовлекать детей в результативную активность.

#### 9. Д/И «БОЛЬШОЙ, ПОМЕНЬШЕ, МАЛЕНЬКИЙ»

**ЦЕЛЬ:** Продолжать **развивать** умение различать геометрические фигуры по величине, **развивать разговорную речь**, мышление, память, умение различать основные цвета.

**РУКОВОДСТВО:** Игра проводится с 2 детьми. **Воспитатель** показывает набор геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник*) разных цветов, и предлагает показать сначала большую фигуру, поменьше, потом маленькую. Усложнить игру можно вопросами: «Покажи маленький треугольник красного цвета»; «Большой круг желтого цвета»; «Поменьше квадрат желтого цвета» и т. д. на усмотрение фантазии **воспитателя**.

#### 10. Д/И «РАЗНОЦВЕТНЫЕ КАПЛИ»

**ЦЕЛЬ:** Продолжать закреплять **сенсорные** способности детей цвет, умение набирать пипеткой по указанию и капать в ячейки по цвету, **развивать память**, мышление.

**РУКОВОДСТВО:** Игра проводится с 2 детьми. **Воспитатель** показывает баночки с разноцветной гуашью. Сначала 2-х цветов, к концу года 4-х основных цветов. Раздает каждому рисунок и палитру с ячейками по цвету. Показывает действия. Потом предлагает детям по словесному указателю набрать в баночке и накапать в ячейки, не смешивая цветов. Каждое действие оговаривается с каждым ребенком.

#### 11. Д/И «ПОКАЖИ ТАКУЮ ЖЕ»

**ЦЕЛЬ:** Продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, **развивать мышление**, разговорную речь умение называть цвет фигуры).

**РУКОВОДСТВО:** Игра проводится с 2-3 чел., т. к. надо сосредоточить внимание детей. Приходит в гости Зайка и приносит коробочку с геометрическими фигурами, просит рассказать детей, что это такое. Сначала **воспитатель** по отдельности показывает фигуру и ее цвет. Потом раздает наборы фигур детям и по своему показу просит показать ребенка, постоянно вовлекая его в речевую активность.

## 12. Д/И «КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, СИНИЙ, ЗЕЛЕНый»

**ЦЕЛЬ:** Учить различать, называть и показывать картинки по цвету предметов, **развивать сенсорные способности детей.**

**РУКОВОДСТВО:** Занятие проводится с 5-6 чел. У каждого ребенка на столе изображение предметов (*игрушки, цветы, одежда разных цветов*). **Воспитатель** показывает или картинку определенного цвета или предмет такого же цвета. Ребенок должен показать свою картинку с таким же изображением и цветом.

## 13. Д/И «НАЙДИ МАТРЕШКЕ ВЕДЕРКО»

**ЦЕЛЬ:** продолжать закреплять и называть 4 основных цвета, **развивать мышление**, память, разговорную речь.

**РУКОВОДСТВО:** Игра проводится с 2 детьми. Разделяются набор матрешек красного, зеленого, синего цвета и соответственно таких же цвет» ведерки. Сначала **воспитатель показывает**, какое ведерко нужно каждой матрешке. Потом предлагает детям найти ведерко для матрешки, закрепить название цвета платья матрешки и ведра, вовлекать детей разными вопросами в речевую активность.

## 14. Д/И «ВСТАВЬ ВТУЛОЧКУ»

**ЦЕЛЬ:** Продолжать **развивать моторику кистей рук**, внимание, мышление.

**РУКОВОДСТВО:** Игра проводится с 4-5 детьми. **Воспитатель** показывает плоскости, по краям которых есть отверстия для втулок. Показывает и обговаривает свои действия, потом предлагает повторить детям увиденное.

## 15. Д/И «БУСИНКИ»

**ЦЕЛЬ:** **Развивать моторику кистей рук**, умение брать пинцетом бусинки и раскладывать их по внешним признакам в чашечки, **развивать мышление**, память.

**РУКОВОДСТВО:** Игра проводится с 2 детьми, потому что она требует большого внимания. Сначала **воспитатель** показывает действия с пинцетом и бусинками, а потом предлагает детям разобрать бусинки по чашечкам.

## 16. Д/И «ЗАШНУРУЙ САПОЖОК»

**ЦЕЛЬ:** Учить выполнять действия со шуровкой, **развивать мелкую мускулатуру кистей рук**, **развивать мышление.**

**РУКОВОДСТВО:** Игра проводится с подгруппой 4-5 детей. Приходит ребенок из другой группы и просит помочь ему зашнуровать ботинки. **Воспитатель выполняет действие.** А потом раздает «сапожки» и шнурки детям и предлагает зашнуровать для куклы сапожок.

## 17. Д/И «ЦВЕТНЫЕ КОЛПАЧКИ»

**ЦЕЛЬ:** Закрепить умение действовать с предметами и раскладывать колпачки по одинаковому цветовому признаку.

18. Д/И «СОБЕРИ И РАЗБЕРИ ПИРАМИДКУ»

**ЦЕЛЬ:** Развитие сенсорных способностей, умения действовать с пирамидками разной формы, соблюдая последовательность в собирании.

19. Д/И «НАНИЗЫВАНИЕ КОЛЬЦА НА ШНУРОК»

**ЦЕЛЬ:** Закрепить умение действовать с предметами, **развивать моторику:** кистей рук, потренировать в различении 4-х основных цветов (*красный, желтый, синий, зеленый*).

20. Д/И «ЦВЕТНОЕ ДОМИНО»

**ЦЕЛЬ:** Продолжать **развивать сенсорные** способности малышей путем отыскивания предмета заданного цвета, закрепление 4-х основных цветов.

**РУКОВОДСТВО:** Игра проводится с 4-5 детьми. Раздается всем по 2-3 цветных домино. Предлагается детям выложить дорожку, отыскивая у себя домино такого же цвета, какого цвета домино положил предыдущий ребенок

21. Д/И «НАЙДИ НУЖНЫЙ ЦВЕТ»

**ЦЕЛЬ:** Закреплять **сенсорные способности детей**, умение подбирать по образцу нужного цвета пробки или бусинки и выкладывать рисунок на образце.

22. Д/И «РАСКЛАДЫВАНИЕ ОДНОРОДНЫХ ПРЕДМЕТОВ РАЗНОЙ ВЕЛИЧИНЫ»

**ЦЕЛЬ:** Учить находить одинаковые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, но разной величины).

**РУКОВОДСТВО:** Игра проводится с 4-5 детьми, у каждого плоскостные изображения круга, треугольника, квадрата разной величины и можно разного цвета. **Воспитатель** предлагает по показу подобрать свои геометрические фигуры.

23. Д/И «УГАДАЙ НА ВКУС»

Нарежьте в тарелку небольшие кусочки овощей и фруктов (*яблоко, груша, слива, апельсин, огурец, морковь, редис, репа и т. д.*). Предложите малышу закрыть глаза и разжевать какой-нибудь кусочек. Спросите, что это был за вкус (*сладкий, кислый, горький, соленый*) и как называется то, что он ест.

24. Д/И «РАСТОПИ ЛЁД»

Достаньте из холодильника 2 кубика льда, один дайте ребенку, другой возьмите себе.

Предложите малышу растопить лёд и прокомментировать, как это происходит (*холодный, твердый, жидкий*).

25. Д/И «КТО ЛЕТАЕТ?»

**Объясните малышу:** «Я буду называть разные предметы, животных, птиц. Если назову что-нибудь летающее – подними ручки, нелетающее – хлопай в ладоши. – Ракета?. – Голубь?. – Стол?. и т. д.»



Дайте малышу время подумать.

Аналогично проводятся игры: «Что идёт?» и т. д.

#### 26. Д/И «НАЙДИ ТАКОЙ ЖЕ»

Приготовьте 5 больших и 5 малых кругов. Смешайте круги, покажите их ребенку со словами: «Эти круги разные». Покажите сначала большие, затем маленькие круги по одному («*Это круги большие, а это маленькие*»).

Большие круги складывайте в одну сторону, а маленькие – в другую.

Свои действия поясняйте. Приложите два маленьких круга друг к другу, подчеркните, что они одинаковые.

При сортировке третьей пары кругов спросите, куда нужно класть большой, а куда – маленький круг. Ребенок раскладывает круги.

Как варианты можно использовать квадрат и треугольник, круг и квадрат и пр.

#### 27. Д/И «ГДЕ КРУГ, А ГДЕ КВАДРАТ»

Приготовьте 5 кругов и 5 квадратов, перемешайте их, объясните, что игрушки разные.

Начинайте группировать по форме, затем попросите ребенка распределить фигуры на две группы.

Варианты: прямоугольник и треугольник, 2 вида пуговиц и т. д.

#### 28. Д/И «ПОДБЕРИ ФИГУРУ»

Приготовьте картинки, на которых нарисованы геометрические фигуры – квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал, а также несколько самих фигур.

Предложите ребенку подобрать фигуру к ее изображению на картинке. Покажите малышу, как это нужно делать, а затем попросите его самого выполнить задание.

#### 29. Д/И «БОЛЬШОЙ И МАЛЕНЬКИЙ»

Приготовьте большие и маленькие варианты одного предмета: ложки, чашки, пуговицы, игрушки и т. д.

Попросите малыша из каждой пары выбрать больший. Можете попросить малыша разложить предметы в две группы – большие и маленькие.

Вариант 1: попросите ребенка найти и показать вам большие и маленькие парные предметы домашней обстановки.

Вариант 2: предложите малышу два карандаша – большой и маленький. Попросите провести линию большим карандашом.

Задание можно и усложнить: пусть ребенок проведет большим карандашом большую дорожку, а маленьким – маленькую.

### 30. Д/И «ПРЯТКИ»

Приготовьте 5 больших и 5 маленьких кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов.

Попросите малыша «*спрятать*» маленькие фигуры за большими (обязательно покажите, что маленькую фигуру легко накрыть большой, и тогда маленькую фигуру не будет видно).

### 31. Д/И «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК»

В полотняный мешочек кладут предметы, обладающие разными свойствами: клубок ниток, игрушку, пуговицу, шарик, кубик, спичечный коробок. Малыш на ощупь должен определять один за другим предметы в мешочке. Желательно, чтобы он вслух описывал их свойства. Маленькие дети могут сами складывать предметы в мешочек для лучшего запоминания. Детям постарше дают уже наполненные мешочки.

### 32. Д/И «СПРЯЧЬ ЛИСТОК»

Приготовьте лист бумаги, одна половина которого окрашена в зеленый, а другая – в желтый цвет. Объясните ребенку, что бумага двух цветов. Дайте малышу 6-8 вырезанных из бумаги листиков (*одни желтые, другие - зеленые*).

Положив желтый листик на желтую половину листа бумаги, объясните, что листик «*спрятался*», его не видно. Затем положите желтый листик на зеленую половину и подчеркните, что теперь его очень хорошо видно. Попросите ребенка «*спрятать*» листики так, чтобы их не было видно.

Если малыш затрудняется, можно дать ему более контрастные цвета – красно-синий лист бумаги и аналогично раскрашенных рыбок, цветочки и т. д.

Постепенно усложняйте задачу, стоящую перед ребенком, давая ему предметы близких цветовых тонов (*синего и фиолетового, оранжевого и желтого и пр.*).

Можно также «*спрятать*» предметы трех-четырех цветов. Каждый раз обсуждайте с ребенком ход выполнения задания.

### 33. Д/И «НАЙДИ ТВОЙ ЦВЕТ»

Дайте малышу в руки 3 фигурки разного цвета (*круги, квадраты и т. д.*).

Предложите ему пройти по дому и найти предметы таких же цветов. Ребенок может положить свои кружки на одноцветные предметы.

#### 34. Д/И «БУСЫ»

Возьмите 4 больших круглых и 4 больших квадратных бусины одинакового цвета, тонкий шнур или толстую нить.

Объясните малышу, что бусины разной формы и нанизывать их нужно по очереди – шарик, потом кубик.

Варианты: нанизывание по очереди бусин одинаковой формы и цвета, но разного размера или одинаковых по форме и размеру, но двух цветов.

#### 35. Д/И «ГОЛОВЛОМКА»

Разрежьте на 3 части какую-нибудь яркую предметную картинку. Вначале предложите ребенку собрать ее по образцу, а затем – самостоятельно.

#### 36. Д/И «ЗАКЛЕЙ ДЫРКИ»

Возьмите любую картинку или фотографию из журнала, книги (изображение должно быть понятно ребенку, вырежьте из нее квадраты, кружки, треугольники.

Наклейте картинку «с дырками» на лист белой бумаги и предложите ребенку закрыть образовавшиеся на картинке «белые пятна» фигурами, которые из нее вырезаны.

#### 37. Д/И «ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ?»

Расставьте на столе 5-6 знакомых малышу игрушек: зайца, мишку, петуха и пр. Попросите его внимательно посмотреть и отвернуться, а сами уберите одну игрушку. Спросите: «Чего не хватает?».

Игру можно усложнять, вводя в нее большее количество предметов.

Вариант: «Что прибавилось?».

#### 38. Д/И «СДЕЛАЙ, КАК БЫЛО»

Расставьте на столе 5 знакомых малышу игрушек (*машина, кубик и т. д.*).

Предложите ребенку посмотреть, что где лежит, и отвернуться, предупредив, что переложите одну игрушку. Затем попросите сказать, что изменилось.

Постепенно задание можно усложнять.

Мастер – класс для **родителей**

«**Сенсорное развитие ребенка**»

Цель мастер-класса: помочь **родителям** с минимальными затратами сил и времени осуществлять работу по **развитию мелкой моторики и сенсорному развитию** детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях.

Задачи мастер-класса:

1. познакомить **родителей с понятием «сенсорные эталоны»;**
2. познакомить **родителей с играми и упражнениями, направленными на формирование сенсорных эталонов и развитие мелкой моторики руки, которые можно организовать в домашних условиях**

**Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов:** их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Что любят больше всего на свете делать дети? Конечно, играть! Дети играют дома, в детском саду, на улице, в гостях. Любое увлекательное занятие обозначается для них словом *«игра»*. Через игру **ребёнок** познаёт окружающую его действительность, свой внутренний мир