

Рассмотрено
На заседании
Педагогического Совета
Протокол
№ _____ от _____ 20 ____ года

Утверждено
Приказом директор
ГБОУ ООШ с. Васильевка
№ _____ от _____ 20 __ г.



S=RU, O=ГБОУ
ООШ с.Васильевка,
CN=Голованова
Л.Н.,
E=wasilewka@yand
ex.ru
00c148b5b8bf9bfc65
2022.10.07 20:39:
39+04'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

О ДОЗИРОВКЕ И ВИДАХ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Домашнее задание — задание, задаваемое учащимся для самостоятельного выполнения после уроков. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс без домашних заданий.

1.2. Настоящее Положение составлено на основе:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. Цель и задачи домашнего задания.

2.1. Цель домашнего задания:

формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

2.2. Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению учащимися УУД;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научиться применять знания, как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

3. Объем домашних заданий.

3.1. В первом полугодии 1 класса обучение осуществляется без домашних заданий, а во втором полугодии допускается в пределах 1 часа (не более).

Домашние задания не задаются:

- учащимся начальных классов – на выходные дни,
- всем учащимся – на каникулярное время.

Домашние задания даются учащимся начальной школы с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

во 2-3 классах – до 1,5ч.,

в 4 классе – до 2 ч.

Для учащихся 5 - 9 классов домашние задания даются в следующих пределах:

в 5 класс – до 2 ч.

в 6-8 классах - до 2,5ч.,

в 9 классе – до 3,5 ч.,

4. Общие требования к домашнему заданию.

4.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому учащемуся;
- задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения;
- к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
- задание должно предопределять его проверку.

4.2. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник.

5. Основные виды домашнего задания.

5.1. Основными видами домашнего задания являются:

Индивидуальная учебная домашняя работа - задаётся отдельным учащимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

Групповая учебная домашняя работа - группа учащихся выполняет задание, являющееся частью общего классного задания.

Дифференцированная домашняя работа – работа, рассчитанная на разный уровень сложности.

Одна на весь класс – самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой, у учащихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

Творческая домашняя работа - направлена на развитие творческих способностей учащихся, создает условия для организации работы с одарёнными детьми. Временные рамки выполнения зависят от тематики и сложности задания, временные рамки могут быть до месяца

6. Формы проверки и оценки домашнего задания.

Фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

Дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.

Самопроверка и взаимопроверка. Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность учащихся, способствует формированию у них адекватной самооценки. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с дидактическими целями урока педагога.

7. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний учащихся.

К дидактическим приёмам, повышающим эффективность домашней работы, способствующим углублению и упрочению знаний учащихся относятся следующие:

- в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание учащихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;

- не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от учащихся размышлений и творческих усилий;
- по возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета;
- давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
- приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения