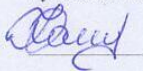


Приложение к рабочей программе по учебному курсу

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО



Протокол заседания

ШМО № 2

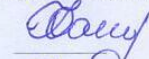
От 27 11 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР ГБОУ ООШ с. Васильевка

м.р. Безенчукский




От 27 11 2020г.

«Утверждаю»

Директор

ГБОУ ООШ с. Васильевка

 Голованова Л.В.

Приказ № 196

От 27 11 2020г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному курсу «Русский язык»
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:

Юдина Л.В.

С. Васильевка, 2020г.

Пояснительная записка к приложению рабочей программы на 2020-2021 учебный год

Изменения в тематическое планирование 5, 6, 7 класса программы по русскому языку внесены по итогам Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5,6,7 классах.

Анализ результатов ВПР по русскому языку, внесение изменений в программу.

Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования. По результатам анализа ВПР, проведенных в сентябре 2020 года, были выявлены несформированные универсальные учебные действия (УУД), предметные и метапредметные дефициты у обучающихся. В связи с этим внесены изменения в соответствующие разделы ООП ООО:

Планируемые результаты обучения (дополнения)

5 класс

Предметные:

- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков, распознавать основную мысль текста, составлять план текста.

6 класс

Предметные

- умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико - интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней единиц и грамматических категорий языка; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического, а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

- совершенствование видов речевой деятельности, овладение нормами литературного языка (пунктуационными).

- расширение и систематизация научных знаний о языке, формирование навыков морфологического анализа слов.

7 класс

Предметные

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций и рефератов.

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

Тематическое планирование (дополнения) 5 класс

В основу нового учебного материала включены темы для развития несформированных умений, видов деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре 2020г. были выявлены как проблемные поля.

Дата	Кол-во часов	Тема 5 класс	коррекция	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
4.12	1	Буквы о-ё после шипящих в корнях слов.	0,5 ч	3.1, 3.2 Умение распознавать части речи. Умение распознавать грамматические признаки слов.
7.12.	1	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	0,5	9. Умение распознавать лексическое значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, определять значение слова по тексту.
9.12	1	Р.Р. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	0,5	6,15.1. Умение распознавать основную мысль текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации.
11.12	1	Правописание неизменяемых на письме приставок.	0,5	13.2 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки прилагательного, проводить морфологический разбор прилагательного по алгоритму.
17.12.		Что изучает стилистика	0,5	6,7. Умение распознавать основную мысль текста, тему текста, составлять план текста в письменной форме.

6 класс

В основу нового учебного материала 6 класса включены темы для развития несформированных умений, видов деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата	Кол-во часов	Тема 6 класса	коррекция	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) коррекция
1.12	1	Правописание сложных прилагательных	0,5	1К.2 Совершенствование видов речевой деятельности, овладение основными нормами литературной деятельности (пунктуационные)
4.12	1	Правописание сложных прилагательных	0,5	2К.3 Расширение и систематизация научных знаний о языке. Формирование навыков проведения морфологического анализа слова
8.12	1	Употребление прилагательных в речи	0,5	5.2 умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
15.12	1	Употребление прилагательных в речи	0,5	6.2 Овладение основными нормами литературного языка(пунктуационными), соблюдать основные языковые нормы в письменной речи

7 класс

В основу нового учебного материала 7 класса включены темы для развития несформированных умений, видов деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата	Кол-во часов	Тема 7 класса	коррекция	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)
3.12	1	Р.Р. Публицистический стиль. Заметка в газету	0,5	14.2 Распознавать значение фразеологических единиц на основе значений фразеологизма и собственного жизненного опыта строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

				2К.2 Словообразовательный разбор слова. 2К.3 Морфологический разбор слова
8.12.	1	Р.Р.Анализ изложения	0,5	6.Распознавать случаи нарушения грамматических норм литературного русского языка в формах слов различных частей речи и исправлять их.
10.12.	1	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи	0,5	8.1,8.2, Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональной особенности Распознавать предложения с обращениями, сложные предложения
15.12	1	Разряды наречий по значению	0,5	12.2 Распознавать и адекватно формировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
17.12	1	Степени сравнения наречий	0,5	2К.2 Словообразовательный разбор слова. 2К.3 Морфологический разбор слова

8 класс

Включение в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты.

Класс	Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР	Количество часов
8	1.Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. 2.Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.	3

	<p>3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</p> <p>4. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>5. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления</p> <p>6. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка</p>	
--	--	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Дата проведения урока	Количество часов	Тема урока
4.15, 4.16	03.12.2020 04.12.2020	0,5 0,5	Правописание производных предлогов и союзов
4.17	08.12.2020	0,5	Нарушение грамматических норм
4.20	15.12.2020	0,5	Анализ словосочетаний
5.1	17.12.2020	0,5	Текст. Основная мысль текста.
5.2	18.12.2020	0,5	