

**Аналитический отчет педагога-психолога
ГБОУ ООШ с. Васильевка Быковой Н.Е.
за 2023-2024 учебный год.**

В 2023-2024 учебном году целью моей работы являлось создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде. Для реализации данной цели передо мной были поставлены следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО, ООО обеспечение формирования и развития УУД;
2. Организация психолого-педагогического просвещения и консультирования для учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов по различным вопросам психолого-педагогической науки;
3. Изучение уровня развития интеллектуальных, творческих возможностей детей, способностей, интересов, а также эмоционально-личностной сферы учащихся с 1 по 9 классы;
4. Своевременное проведение психокоррекционной и психопрофилактической работы с учащимися и оказание психолого-педагогической поддержки;
5. Отслеживание динамики психического развития школьников.

В 2023-2024 учебном году было проведено 10 консультаций, как педагогов, так и родителей. Консультации были направлены на сложности в вопросах воспитания детей.

Так же проводились групповые и индивидуальные консультации детей, по волнующим их вопросам. Таких консультаций было проведено 20.

В течение 2023-2024 учебного года проводились групповые занятия, профилактические, просветительские, развивающие. Проведено было 25 групповых занятий.

Так же проводились групповые и индивидуальные диагностики, направленные на изучение особенностей психоэмоционального развития детей с 1 по 9 класс. Было проведено 10 диагностических мероприятий.

В рамках профилактической работы было проведено 11 занятий и лекций. Профилактика проводилась и среди детей, родителей и педагогов. Работа проводилась по разным направлениям, профилактика употребления ПАВ, лекции о стрессе и путях борьбы с ним, и т.д.

Просветительские работы проводились среди детей, родителей и педагогов для повышения психологической компетенции. Таких работ было проведено 5.

Проведена работа по адаптации учащихся первого класса (ФГОС) (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы, консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями, сказкотерапия. Это позволило на 50% повысить уровень адаптации первоклассников. С отдельной

группой детей проводились занятия по программе «Профилактика агрессивного поведения». Данная программа была направлена на предупреждение дезадаптации, на помощь тем детям, которые испытывали сложности в общении и поведении. В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам классных руководителей. Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной и основной школы.

Для изучения были подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

1. тесты цветового выбора М. Люшера;
2. проективные методики: “Рисунок семьи”, “Дерево”;
3. анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Н.Г. Лускановой.

Представленные методики позволяют проводить диагностику, как в групповой форме, так и индивидуально. Методики валидны, надежны. Данные, полученные при групповом исследовании, коррелируют с данными других методик, что позволяет проводить мониторинг возрастного развития детей. Во втором классе будет продолжена коррекционная работа с группой детей со средним уровнем адаптации и детьми с низкой учебной мотивацией. Так же в план работы входила диагностика 1 классов на адаптацию к школе, по итогам года можно сказать, что 94% детей адаптировались в достаточной мере. Оставшиеся 6% детей испытывают трудности в адаптации к школе на конец года.

По итогам проведения диагностики учащихся 4-х классов, на выявление особенности формирования у ребенка интеллектуального умения. При переходе детей в среднее звено. Диагностика показала, что 100% учащихся готовы к переходу в среднее звено.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы, консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». Реализуется отдельная программа профилактической работы с детьми «группы риска», как в учебное, так и каникулярное время. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль над посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, проведение психолого-педагогического всеобуча – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении

всего года. «Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступления на родительских собраниях и т.д. Работа с педагогическим коллективом носила систематический и практический характер. Рекомендации своевременно доводились до классных руководителей, вносились коррективы в РПВ класса.

Выводы

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Большим плюсом в работе была согласованность действий с администрацией. Одним из сложных направлений деятельности являлась тренинговая работа.

Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями, через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Достаточно сложным направлением в этом учебном году являлась работа с педагогами, а именно, диагностика педагогов по выявлению личностных особенностей педагога.

Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют непросто. По мере необходимости проводились индивидуальные консультации.

В новом учебном году поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся;
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности;
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания;
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
5. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
6. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов;
7. Осуществлять психолого – педагогическое сопровождение родителей
8. Осуществлять психолого – педагогическое сопровождение педагогов по работе над повышением уровня профессиональной компетентности;
9. Осуществлять тренинги для педагогов с целью повышения уровня их профессиональной компетентности;
10. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку;
11. Пополнение методической базы педагога – психолога;