

Отчёта наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Шульпина Надежда Сергеевна

Ф.И.О. наставника: Юдина Лилия Васильевна

Ф.И.О., должность куратора учитель русского языка и литературы

Период наставничества: с «1___» сентября_2022г. по «25__» мая 2023г.

2.Рефлексивный анализ

Первый этап наставничества был пройден в прошлом учебном году. Адаптацию начинающий педагог прошла успешно. Целевой контур программы наставничества учителя русского языка и литературы Шульпиной Н.С. в текущем учебном году определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция : повышение профессиональной компетенции в вопросах педагогики и психологии, активизация самостоятельных навыков преподавания, адаптация молодого учителя в учреждении,.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено:

- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- Составление индивидуального плана адаптации молодого специалиста
- Составление индивидуального плана. Посещение занятий молодого специалиста
- оценка результативности реализации программы наставничества.
-

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению

организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого, составление плана работы и проекта индивидуального плана профессионального развития (обучение, самообучение).

После данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Следующий этап работы с наставляемым заключался в совместном проектировании плана урока по русскому языку в 5 классе. Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в планировании урока, делегируя определенный участок организации и проведения урока наставляемому, предоставляла обратную связь. Учитель Шульпина Н.С. проявила себя как грамотный специалист при подготовке данного плана урока.

Резюмируя этот этап, можно отметить позитивный настрой и готовность наставляемого к данному виду работы.

При проведении работ по проекту я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отрабатывались ключевые элементы проекта.

3й этап– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены проблемные вопросы, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Шульпиной Н.С. сформировано умение использовать необходимые теоретические знания и практические навыки в организации учебной деятельности .

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [нет]
2. Если да, то где? ___ не сталкивалась

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Повышение собственной компетенции в качестве наставника

9. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 10. Что особенно ценно для Вас было в программе?
- совместная деятельность, установление позитивных личных отношений с наставляемым.

11. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

Разработки инструментария для оценки дефицитов наставляемого

12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	Очень часто	Часто	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	-------	-------	----------	---------

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [нет]
2. Если да, то где? _____ не сталкивалась

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1. Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество передачи Вам необходимых теоретических знаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Что Вы ожидали от программы и своей роли?
повышение собственной профессиональной компетенции

10. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

11. Что особенно ценно для Вас было в программе?
работа с опытным педагогом
12. Чего Вам не хватило в программе/что хотелось бы изменить?

13. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение	Очень часто	Часто +	Редко	1-2 раза	Никогда
--	-------------	---------	-------	----------	---------

открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)					
--	--	--	--	--	--